

Vendredi 3 avril

Français

Dictée : A réaliser sur l'ardoise. Faire un rappel de ce qui a été vu la veille -> « eu » et « oeu » produisent deux nouveaux sons différents (eu ouvert et fermé).

Avec comme repère d'écriture, les mots-repères de la page 104, leur faire écrire les mots suivants :

Avec le (eu) de nœud : un vœu

Avec le (eu) de deux : un pneu, bleu

Avec le (eu) de peur : seul, la fleur, un voleur

Avec le (eu) de cœur : ma sœur, un œuf, le bœuf

Puis leur dicter la phrase suivante : Ma sœur a un œuf bleu.

Lecture : Lire les phrases page 105. Leur faire expliquer les phrases pour vérifier la compréhension et leur expliquer les mots qu'ils ne comprennent pas.

J'écris le son : Faire les exercices 8 à 11 page 10 du fichier d'exercices. Leur faire lire les consignes et les faire expliquer avec leurs propres mots pour vérifier la compréhension.

8. Avec les syllabes données, former les mots à écrire sous chaque dessin.

Correction : un facteur – un classeur – une pieuvre

9. Ils doivent écrire seul les mots sous chaque dessin.

Correction : le cœur – un tracteur – un ordinateur

10. Ils doivent relier à la règle les groupes de mots pour former 2 phrases correctes (qui a du sens). Ils doivent ensuite les écrire. Certains enfants écrivant gros, une seule phrase suffit.

Attention à ne pas oublier la majuscule et le point !

Correction : Émilie tire la queue du chat.

Émilie offre des fleurs à sa mère.

11. Il s'agit d'écrire ici des noms de métier finissant par eur. Pour les aider dans ce travail, vous pouvez leur faire répéter la phrase : « Quand je serai grand, je serai... »

Correction : un acteur, un chanteur, un facteur, un jongleur, un pêcheur, un coiffeur, un vendeur, un professeur, un moniteur, ...

Lecture/compréhension : Page 105 du manuel, compter le nombre de lignes dans l'histoire de Taoki (10) et le nombre de phrases (11) en leur faisant rappeler ce qu'est une phrase -> Une suite de mot qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Leur faire remarquer les signes de ponctuation : les guillemets ? pour quoi faire ? -> Pour rapporter les paroles de quelqu'un. Le point d'exclamation -> pour exprimer une émotion (colère, joie, ordre, ...).

Faire des petits jeux de lecture comme alterner la lecture avec votre enfant (quand un s'arrête, l'autre continue), l'un fait le narrateur, l'autre Taoki.

S'assurer de la compréhension en posant quelques questions. Ils doivent reprendre les mots du texte et faire une phrase pour répondre :

Que se passe-t-il pendant cette fête pour Taoki ? -> Il s'est égaré dans la foule.

Que pense avoir vu Taoki pendant cette fête ? -> Il pense avoir vu un monstre.

Que lui provoque sa peur ? -> Son cœur bat très vite et il a un nœud au ventre.

Où se trouve Lili ? -> Elle se trouve à 2m de lui.

Comment est-il après l'avoir retrouvée ? -> Il est heureux et se sent rassuré.

A quel moment se passe cette fête ? -> Cette fête se déroule à la nuit tombée.

Grammaire (facultatif): Faire quelques petits exercices à l'oral à partir de ce texte comme :

1. Rechercher 3 mots au pluriel -> *les feux, les immeubles, les danseurs, ...*

2. Rechercher 3 mots au masculin -> *un monstre, son cœur, un nœud, ...*

3. Rechercher 3 mots au féminin -> *la fête, la nuit, la foule, ...*

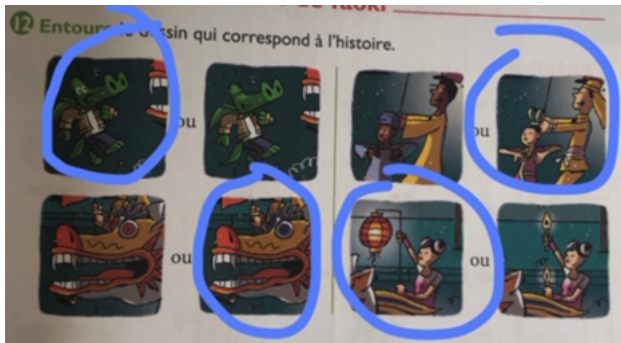
4. Trouver l'infinitif des verbes « la nuit tombe, les feux éclairent, il voit ». Utiliser « il faut » pour les trouver. -> *tomber, éclairer, voir*

5. Repérer au moins 6 mots-outils déjà appris -> *la, les, dans, soudain, avec, mais, il, et, on, ses, s'est, c'est, ...*

Je comprends l'histoire : Faire les exercices 12 à 14 page 11 du fichier d'exercices. Leur demander de lire les consignes et de les expliquer avec leurs propres mots.

12. Ils doivent entourer le dessin qui correspond à l'histoire qui a été lu et à la scène du manuel page 104. Il est possible de les orienter pour les aider à trouver la bonne réponse -> Taoki a-t-il peur face au dragon ou est-il joyeux ? Est-ce une fête africaine ou chinoise ? Le dragon a-t-il les yeux jaunes ou bleus ? La danseuse porte-t-elle une torche ou un lampion ?

Correction :



13. A partir de l'histoire, ils devront entourer la bonne réponse parmi les 2 proposées. Ne pas hésiter à revenir au texte page 105.

Correction : *Il y a de jolies couleurs. – Taoki s'égare dans la foule. – Le cœur de Taoki bat très vite. – Il crie : « C'est affreux ! » - Taoki est mieux avec ses amis. – Taoki voit Lili ; il est rassuré.*

14. Ils doivent écrire une phrase pour répondre aux questions. Ne pas hésiter à reprendre les phrases de l'histoire pour éviter les fautes d'orthographe.

Correction : *Qu'est-ce qui éclaire les rues ? -> Les feux éclairent les rues.*

Pourquoi Taoki est-il rassuré à la fin ? -> Il est rassuré car il voit enfin Lili.

Écriture : Tirer un trait et écrire la date du jour.

les cheveux des œufs du beurre une œuvre

Poésie : La revoir entièrement et finir de la copier et de l'illustrer.

Votre enfant peut se filmer ou s'enregistrer en la récitant et me l'envoyer sur le blog. Je les regarderai/écouterai avec un énorme plaisir !

Mathématiques

La séquence 87 étant sur les problèmes, nous allons plutôt privilégier le calcul mental en début de séance.

Calcul mental : Oralement, leur demander de compter de 10 en 10 jusqu'à 70 (-> 10 20 30 40 50 60 70), de 5 en 5 jusqu'à 40 (5 10 15 20 25 30 35 40), Les interroger sur la table des doubles (mémo picille 3 p.3 et 3 p.5) et des moitiés (mémo 3 p.3 et 3 p.8).

Dans les bulles en haut de la page 113, leur dicter les nombres suivants :


74 – 62 – 68 – 71 – 60

Cadre A. Ils n'ont malheureusement pas les pièces et les billets qui sont restés en classe...

Nous avons travaillé avec les pièces de 1€ et 2€ ainsi que les billets de 5€, 10€, 20€ et 50€.

Ils doivent dessiner le moins de pièces et de billets possibles pour 48€ et 74€.

Cet exercice est assez dur car les sommes sont assez grosses. Si votre enfant a des difficultés, vous pouvez tout à fait changer le prix des objets et mettre 12€ et 24€ par exemple.

Correction :  -> 48€

 -> 74€

Cadre B. Ils doivent lire l'énoncé et dessiner les images sous chaque enfant. 15 ne peut pas être partagé, il restera donc une image et c'est normal !

Ils écrivent ensuite la phrase réponse.

Correction :  -> Pour Louis  -> Pour Amina

Chaque enfant aura 7 images.

Cadre C. Cet exercice a été fait lundi. Il s'agit de trouver les calculs pour faire 11 et 13. Ils ne peuvent utiliser qu'une seule fois la boîte dans un même calcul.

Correction : $8 + 3 = 11$ $6 + 2 + 3 = 11$ $8 + 2 + 1 = 11$

Si vous regardez bien dans le premier calcul, nous avons 8 et 3. Dans le deuxième, nous gardons le 3 et trouvons une autre façon de faire 8 (6 + 2). Dans le troisième calcul, nous gardons le 8 et trouvons une autre façon de faire 3 (2 + 1).

$9 + 4 = 13$ $9 + 3 + 1 = 13$ $8 + 1 + 4 = 13$

Cadre D. Ils doivent colorier 69 cases. Le but de cet exercice est de ne pas compter toutes les cases une par une jusqu'à 69. Ils peuvent, après avoir compté la première ligne, se rendre compte qu'il y a 10 carreaux. Ils compteront plus rapidement de 10 en 10.

Correction :

