

Vendredi 27 mars

Français

Dictée : Sur l'ardoise, leur dicter les mots-outils de la page 99. Ils peuvent se corriger eux-mêmes en regardant le modèle et réécrire 2 fois les mots qu'ils ont mal orthographiés.

Grammaire : Leur écrire sur l'ardoise « marcher » et « marchez ». Ils doivent les lire seuls. Leur demander, s'ils le peuvent, d'expliquer pourquoi l'un s'écrit avec er à la fin et pourquoi l'autre avec ez.

Correction : Le « er » à la fin d'un verbe (c'est-à-dire un mot qui exprime une action) signifie qu'il est à l'infinitif. On le trouvera sous cette forme dans le dictionnaire.

Leur dire qu'il existe plein d'autres verbes qui se termine par er comme marcher (S'amuser à en trouver quelques-uns ensemble).

Leur dire que d'autres verbes vont se terminer par « ir » (finir, grandir, rugir), par « oir » (voir, pleuvoir, recevoir), par « re » (rire, faire) et par « dre » (prendre, vendre, coudre).

Le « ez » à la fin des verbes est toujours précédé de vous.

Faire une petite dictée sur l'ardoise : vous lavez, vous portez, vous boitez, vous chantez.

Oralement, demander de trouver l'infinitif des verbes dans des phrases. Leur dire de transformer la phrase en la faisant commencer par « il faut ». Ils doivent ensuite écrire le verbe à l'infinitif sur l'ardoise.

Correction : Hugo glisse vite. -> Il faut glisser

Taoki tombe dans la neige. -> Il faut tomber

Il raconte une histoire. -> Il faut raconter

Les aigles volent. -> Il faut voler

Faire l'exercice 6 page 93 du fichier d'exercices.

Ils doivent trouver l'infinitif des verbes dans chaque phrase. On leur demande de transformer la phrase avec « J'adore ». Demandez-leur plutôt de la transformer avec « Il faut » comme nous l'avons fait précédemment.

Correction : Je joue. -> Il faut jouer.

Je bricole. -> Il faut bricoler.

Langage : L'histoire de Taoki sur la page 99 fait un résumé de tout ce qui a été vu depuis la page 90. Demander aux enfants de faire un rappel de ce qui a été dit, scène par scène, depuis cette page.

Correction éventuelle : Hugo, Taoki et Lili sont dans un magasin de matériel de ski et essaient la tenue indispensable (p.90). Ils sont en train de skier et Taoki fait une chute tête la première après avoir décollé dans des bosses (p.92). Ils prennent un chocolat chaud dans un restaurant d'altitude. Taoki vole vers un nid d'aigle (p.94). Au coin du feu, Taoki raconte une histoire à Hugo, Lili et ses parents dans le chalet (p.96).

Lecture : Leur demander le nombre de lignes dans l'histoire (13) et le nombre de phrases (9) mais au préalable, leur demander de rappeler ce qu'est une phrase -> Une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Attention ! Les points de suspension (...) ne marque pas la fin de la phrase puisqu'il n'y a pas de majuscule après.

Lecture de l'histoire 2 fois puis petit jeu à deux : l'un commence à lire et quand il s'arrête, c'est à l'autre de continuer.

J'écris : Faire l'exercice 5 page 93 du fichier d'exercices. Ils doivent essayer de lire seuls la consigne et l'expliquer.

Avec les sons qui sont donnés au début, écrire les mots sous les dessins. S'ils ne savent pas ce que c'est, leur donner les mots.

Correction : une chaîne, un aigle, une baleine, treize, une autruche, une taupe, un pompier, un collier.

Je comprends l'histoire : Faire l'exercice 7 page 93. Ils doivent numéroter de 1 à 4, les phrases dans l'ordre de l'histoire. Cet exercice est assez difficile car les phrases ne sont pas identiques au texte du manuel. Il s'agit de repérer les mots au début de chaque phrase. Ils peuvent deviner que la première phrase sera celle commençant par « Au début » et la dernière, celle commençant par « Pour finir ». Il va falloir ensuite vérifier dans le texte ou sur les scènes ce qui vient avant ou après (Taoki donne le rythme ou la folie sur les pistes ?).

Correction : 2 - 4 - 3 - 1

Écriture : Tirer un trait dans le cahier d'écriture et écrire la date. Ils vont écrire certains nombres en lettres pour réviser.

Trois quatre cinq sept huit neuf onze

Poésie : Apprendre 2 vers suivants (jusqu'à « étui ») et continuer à l'écrire.

Mathématiques

Problèmes : Vous leur lisez plusieurs fois le problème et ils doivent le résoudre à l'aide d'un dessin (non obligatoire s'ils savent faire sans) et d'un calcul. La phrase réponse est à donner à l'oral.

1. Régina a 22€ dans sa tirelire. Ilhan en a le double.

Combien Ilhan a-t-il dans sa tirelire ?

Correction : Avoir le double c'est avoir deux fois la même chose !

□□□□00 + □□□□00 -> On a 4 boîtes (4 dizaines) et 4 jetons isolés (4 unités).

$22 + 22 = 44$

Ilhan a 44€.

2. Dans l'album photo, il y avait 12 photos. Esteban a enlevé 4 photos.

Combien de photos reste-t-il dans l'album ?

Correction : □□□□□ □□□□□□□□

$$12 - 4 = 8$$

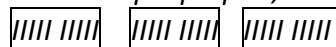
Il reste 8 photos dans l'album.

3. Au supermarché, les gâteaux sont vendus par paquet de 20.

Emna achète 3 paquets.

Combien de gâteaux a-t-elle ?

Correction : Dans chaque paquet, il y a 20 gâteaux. Ils doivent donc dessiner 3 paquets et dans chaque paquet, dessiner 10 gâteaux.

 -> $10 + 10 + 10 = 30$ ou $3 \times 10 = 30$

Emna a 30 gâteaux.

Séquence 83

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page. Leur dicter les calculs suivants :

Combien font :

4 groupes de 2 (4×2) – 6 groupes de 5 (6×5) – 3 groupes de 10 (3×10) – 6 groupes de 2 (6×2 ou 2×6) – 4 groupes de 5 (4×5)

Ils n'écrivent que le résultat.

Correction : $4 \times 2 = 8$ – $6 \times 5 = 30$ – $3 \times 10 = 30$ – $6 \times 2 = 12$ – $4 \times 5 = 20$

Cadre A. Il s'agit ici de calculer des additions dépassant 10. Ils doivent imaginer les jetons dans la boîte pour ensuite imaginer en rajouter. La maîtresse a 8 jetons dans la boîte et 4 dans la main. Il faut imaginer rajouter les 4 jetons. On va donc en rajouter 1 et encore 1 pour faire 10 et il va rester 2 jetons dans la main. Donc $8 + 4 = 12$

Leur dicter :

$$7 + 5 - 9 + 3 - 8 + 5 - 6 + 7 - 9 + 5$$

Correction : $7 + 5 = 12$ – $9 + 3 = 12$ – $8 + 5 = 13$ – $6 + 7 = 13$ – $9 + 5 = 14$

Il est possible de manipuler des cubes, stylos, perles, ... pour expliquer ces calculs s'ils n'ont pas été réussis.

Cadre B. C'est la même chose que l'exercice précédent. Attention à certains calculs, il est plus facile de mettre le plus grand nombre avant (ex : $9 + 2$ au lieu de $2 + 9$).

Correction : $8 + 6 = 14$ $3 + 8 = 11$ $8 + 7 = 15$ $2 + 9 = 11$

$$7 + 4 = 11 \quad 9 + 4 = 13 \quad 7 + 6 = 13 \quad 4 + 8 = 12$$

Cadre C. Il faut dessiner comme Picbille (ou Dédé) pour calculer l'addition $18 + 26$.

Correction : □□ ○○○○○ ○○○

□□ □□ ○○○○○ ○ -> On remarque qu'on a deux paquets de 5 jetons isolés qui font 10. On peut donc les ranger dans une nouvelle boîte !

On a donc : □□ □□ □□ □□ ○○○○ 4 boîtes (4 dizaines) et 4 jetons isolés (4 unités).

$$18 + 26 = 44$$

Cadre D : Procéder aux calculs en entourant les paquets de 10 pour compter plus facilement.

Correction : $5 + \boxed{10} + 5 + 1 = 10 + 10 + 1 = 21$

$$\boxed{5 + 5} + 5 + 3 = 10 + 8 = 18$$

$$\boxed{10} + 4 + \boxed{10} + 5 = 10 + 10 + 9 = 29$$

$$\boxed{10} + \boxed{5 + 5} + 5 = 10 + 10 + 5 = 25$$