

Vendredi 24 avril

Français

Leur demander les nouvelles façons d'écrire le son « in » -> ain – ein – aim
Leur faire repérer les mots repères de la page : la main – le peintre – la faim.
Leur faire écrire 3 fois sur l'ardoise.

Dictée : Sur le cahier, tirer un trait, écrire la date du jour. On saute une ligne et à 3 carreaux, on écrit « Dictée ». Ils soulignent la date et dictée en rouge.

Toujours leur donner le mot repère comme modèle pour écrire les mots dictés. Il est possible de les écrire sur l'ardoise comme modèle ou de laisser le livre ouvert mais en prenant garde de cacher tout le reste.

Vendredi 24 avril

Dictée

la faim un grain demain un rein un daim peindre

S'autocorriger au stylo vert.

Mots-outils : Repérer le nouveau mot-outil de la page 109 (celle). Le rapprocher du mot-outil « elle » que nous connaissons déjà, avec le c devant.

Pour retenir le mot-outil, on doit l'épeler plusieurs fois en le regardant attentivement. Il faut l'écrire 3 fois avec le modèle. Ensuite, on prend une photo mentale du mot c'est-à-dire qu'on ferme les yeux et on essaie de revoir le mot dans sa tête. Enfin, on essaie de l'écrire sur l'ardoise sans regarder. On vérifie qu'il a bien été écrit. S'il y a une erreur, on recommence au début.

Lecture : Lire les phrases de la page 109. Leur faire expliquer les phrases avec leurs propres mots pour vérifier la compréhension.

J'écris : Faire les exercices 7 et 8 page 16 du fichier d'exercices Taoki. Ils lisent les consignes et les expliquent avec leurs propres mots.

7. Ils doivent écrire des mots en remettant les syllabes dans l'ordre. Bien lire les syllabes avant.

Correction : *l'écrivain – la teinture - africain*

8. Ils doivent lire les groupes de mots donnés et les relier pour faire 2 phrases.

Correction : *Un essaim d'abeilles est accroché sur le toit.*

Romain a donné un coup de frein.

Langage : Faire un rappel de ce qui a été dit sur la scène de la page 108.

Hugo, Taoki et Lili visitent la statue de la Liberté. Cette statue est debout, elle porte une robe et tient dans la main gauche un livre. Dans la main droite, elle lève une torche. Lili prend Taoki en photo.

Lecture : Compter le nombre de lignes de l'histoire de Taoki page 109 (11). Avant de compter le nombre de phrases (9), leur demander de rappeler ce qu'est une phrase : Une suite de mots qui a du sens qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Ils lisent l'histoire deux fois. Elle peut être relue par un adulte pour la bonne compréhension. Leur poser ensuite des questions. Ils font des phrases pour y répondre en reprenant le texte.

Quand les 3 copains vont-ils voir la statue ? -> Ils vont la voir le lendemain matin.

Où est située cette statue ? -> Elle est située au sud de Manhattan.

Que fait Lili ? -> Elle discute avec un groupe de touristes.

Est-ce un monument connu ? -> Oui c'est un des monuments les plus connus au monde.

De quelle nationalité est le guide ? -> Il est américain.

Qu'est-ce qui est le symbole des États-Unis ? -> C'est la statue qui est le symbole des États-Unis.

Où se trouve la copie de la statue ? -> Elle se trouve à Paris, près de la Tour Eiffel, au bord de la Seine.

Qui ira la voir lors de son prochain séjour à Paris ? -> C'est Hugo qui ira la voir.

Comment est la copie de la statue de la Liberté ? -> Elle est plus petite.

Où est Taoki ? -> il est debout sur un banc.

Que fait-il ? -> Il imite la statue, une fausse flamme à la main.

Je comprends l'histoire de Taoki : Faire les exercices 9 à 11 page 16 du fichier d'exercices Taoki. Ils lisent les consignes et les expliquent avec leurs mots.

9. Ils doivent compléter les phrases par les mots qui sont donnés.

Correction : La statue de la Liberté est le **symbole** des États-Unis.

Hugo ira voir la copie de la statue à **Paris**.

Lili parle avec des touristes.

Taoki a une fausse **flamme** dans la main.

Taoki imite **la statue de la Liberté**.

10. Ils doivent lire les questions et y répondent en faisant une phrase. Pour les enfants qui ne sont pas à l'aise en écriture, ils peuvent répondre par une phrase à l'oral et écrire la réponse courte.

Correction : *Que partent voir nos amis ? -> Ils partent voir la grande statue.*

Dans quelle ville se trouve ce monument ? -> Ce monument se trouve au sud de Manhattan.

11. C'est un exercice de production d'écrits. Ils doivent écrire quelques phrases pour décrire l'image. Je leur conseille de reprendre certaines parties de l'histoire pour éviter les fautes d'orthographe. Et ceux qui se trouvent en difficultés peuvent reprendre des phrases de l'histoire.

Correction possible : *Lili, Hugo et Taoki sont sur un bateau. Ils vont voir la statue de la Liberté. Elle se trouve au sud de Manhattan.*

Écriture : Ils n'ont pas besoin d'écrire la date puisqu'elle a déjà été écrite pour la dictée.

A trois carreaux de la marge, ils écrivent « Écriture ».

Écriture

prochain le refrain un peintre plein la faim un daim

Mathématiques

Problèmes : Faire un dessin et/ ou le calcul sur l'ardoise. La phrase réponse est donnée à l'oral.

1. Sarah a 5 tee-shirts, 4 pantalons, 3 jupes, 2 robes et 3 pulls.
Combien de vêtements a-t-elle ?

Correction :



$5 + 4 + 3 + 2 + 3 = 17$
Sarah a 17 vêtements.

2. Emna achète 12 œufs. Elle en utilise 4 pour faire un gâteau.
Combien d'œufs lui reste-t-il ?

Correction : 00000 00000 00 -> nombre d'œufs achetés par Emna
00000 00000-00-> Elle en utilise 4, je vais donc les enlever.

$12 - 4 = 8$
Il reste 8 œufs à Emna.

3. Régina ouvre un sachet de bonbons et distribue 3 bonbons à ses 5 copines.
Combien de bonbons a-t-elle distribué ?

Correction : Elle distribue 3 bonbons à la première, 3 bonbons à la deuxième, ...

1. 000 2. 000 3. 000 4. 000 5. 000
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ ou $3 \times 5 = 15$
Régina a distribué 15 bonbons.

Séquence 91

Calcul mental : Leur dicter les soustractions suivantes. Ils écrivent le résultat dans les bulles en haut de la page 118 du fichier Picbille.

$10 - 6$ $8 - 3$ $9 - 7$ $10 - 2$ $9 - 1$

Correction : $10 - 6 = 4$ $8 - 3 = 5$ $9 - 7 = 2$ $10 - 2 = 8$ $9 - 1 = 7$

Leur dicter les calculs suivants. Ils écrivent dans les bulles en haut de la page 119.

Combien font 5 groupes de 3, 10 groupes de 2, 5 groupes de 2, 3 groupes de 2, 5 groupes de 5.

Correction : 5 groupes de 3 c'est 5×3 ou $3 \times 5 = 15$

10 groupes de 2 c'est 10×2 ou $2 \times 10 = 20$

5 groupes de 2 c'est 5×2 ou $2 \times 5 = 10$

3 groupes de 2 c'est 3×2 ou $2 \times 3 = 6$

5 groupes de 5 c'est $5 \times 5 = 25$

Cadre A. Ils vont apprendre à comparer des nombres avec les signes $<$ $>$ ou $=$.

En classe je leur explique qu'il faut voir ce signe comme la bouche d'un crocodile par exemple. Et le crocodile ayant très faim, il va vouloir manger beaucoup (donc le plus gros).

Dans le mémo Picbille, il y a la leçon qui correspond page 8 (encadré 4).

La leçon suivante est plus facile à comprendre puisqu'elle représente la bouche du crocodile.

Le signe < ou >

2 < 8

Le crocodile mange le plus gros.

Ce cadre est à lire avec eux en leur disant bien d'imaginer le crocodile qui veut manger le plus gros. Vous pouvez faire quelques essais avec des cubes, feutres.

Cadre B. Ils doivent mettre le signe qui convient. < pour plus petit que, > pour plus grand que et = pour égal (il y a la même chose des deux côtés).

Je vous conseille de faire quelques essais sur l'ardoise avant de commencer dans le fichier.

Exemple : 7 ... 6 9 ... 2 12 ... 21 38 ... 30 2 + 2 ... 4 8 ... 3 + 6

Correction : 7 > 6 9 > 2 12 < 21 38 > 30 2 + 2 = 4 8 < 3 + 6

Il est possible (et même recommandé) d'écrire le résultat des calculs au-dessus. Ce sera plus simple pour eux.

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$3 + 6 \dots < \dots 10$ $13 \dots > \dots 9 + 3$ 12	$7 \dots = \dots 10 - 3$ $5 + 8 \dots < \dots 15$ 13	$9 + 7 \dots > \dots 14$ $5 \dots = \dots 9 - 4$ 5
--	--	--

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$48 \dots < \dots 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 40$ $10 + 10 + 10 + 10 \dots > \dots 39$ 40 $\text{vingt} + \text{vingt} \dots = \dots 10 + 10 + 10 + 10$ 40	$30 + 8 \dots = \dots 10 + 10 + 10 + 8$ $41 \dots > \dots 10 + 10 + 10 + 10$ 40 $23 + 20 \dots < \dots 45$ 43
---	---

Cadre C. Ils doivent faire les calculs. Ils peuvent dessiner sur l'ardoise. Vous pouvez repasser en rouge sur les dizaines et en bleu sur les unités.

Correction :

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$15 + 7 = 22$ $27 + 7 = 34$ $62 + 8 = 70$
 $36 + 3 = 39$ $54 + 8 = 62$ $42 + 5 = 47$

Cadre D. Ils doivent écrire la table des moitiés après 10. La table des moitiés comme celle des doubles est à apprendre par cœur.

Correction :

Écris la table
des moitiés
après 10.

$$\begin{array}{c} 12 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 6 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 7 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 8 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 9 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 20 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 10 + 10 \end{array}$$

D