

Mardi 5 mai

Français

Nous entamons une phase de révision des sons appris depuis la page 102 -> les sons « k », « eu et oeu », « gu et ge », « ain, ein, aim », « eau » et « oin ».

Nous allons aussi réviser tous les mots-outils depuis la page 102 (jeudi).

Phonologie : Leur écrire sur l'ardoise, sur une feuille ou sur des morceaux de papier séparés : aim – eau – oin – eu – ain – oeu – ein

Leur demander de lire ces sons en les montrant de plus en plus vite (et de moins en moins longtemps). Leur demander de trouver des mots qui contiennent ces sons. Nous travaillons sur le son à l'oral donc la façon de l'écrire n'a pas d'importance.

Correction : aim/ain/ein -> *essaim, train, frein, plein, main, daim...*

eau -> *chameau, chapeau, gâteau, chevaux, moto, rideau, loto...*

oin -> *loin, foin, moins, embonpoint, témoin, peinture...*

eu/oeu -> *cœur, fleur, vœu, nœud, neuf, amoureux...*

Leur présenter ensuite de la même façon (sur l'ardoise, sur feuille ou sur bout de papier) ge – gu – k – q – ch (qui se prononce k). Ils doivent là encore les lire le plus vite possible.

Leur demander devant quelles lettres « ge » fait le son « j » (-> devant a et o) et « gu » fait le son « g » (-> devant les lettres e, i et y).

Leur proposer des mots (guitare, géant, chorale, képi, garage, quille, girafe) et leur demander quel son ils entendent au début de ces mots.

Correction : *guitare = g – géant = j – chorale = k – képi = k – garage = g – quille = k – girafe = j*

Ouvrir le manuel de lecture Taoki à la page 114.

Dis si tu entends : Ils lisent la consigne et font l'exercice à l'oral. Ils peuvent taper dans les mains quand ils entendent le son.

Correction : *pain = le son « in » - foin = le son « oin » - yeux = le son eu – seau = le son « o » - nœud = le son « eu » - pneu = le son « eu » - train = le son « in » - poing = le son « oin »*

Dis le son consonne : Ils lisent la consigne page 114 et l'explique avec leurs propres mots. Ils font l'exercice à l'oral.

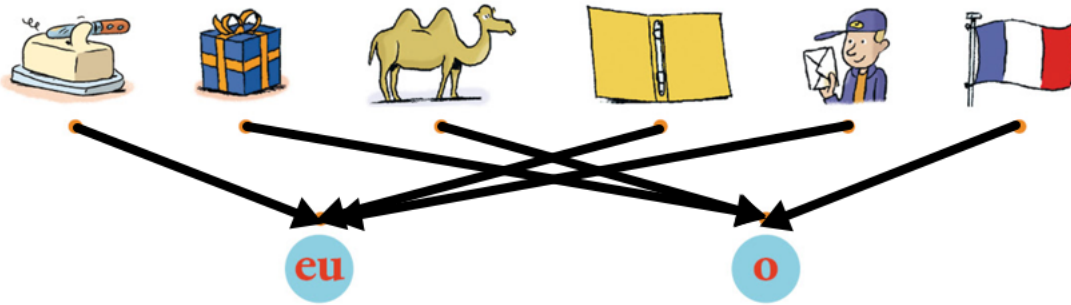
Correction : *guêpe = le son « g » - genou = le son « j » - képi = le son « k » - girafe = le son « j » - gilet = le son « j » - chronomètre = le son « k » - guidon = le son « g » - crane = le son « k »*

J'entends le son : Dans le fichier d'exercices Taoki, faire les exercices 1 et 2 page 24. Ils lisent les consignes et les expliquent avec leurs propres mots.

1. Ils doivent relier le dessin au son qu'ils entendent.

Correction : *beurre – cadeau – chameau – classeur – facteur – drapeau*

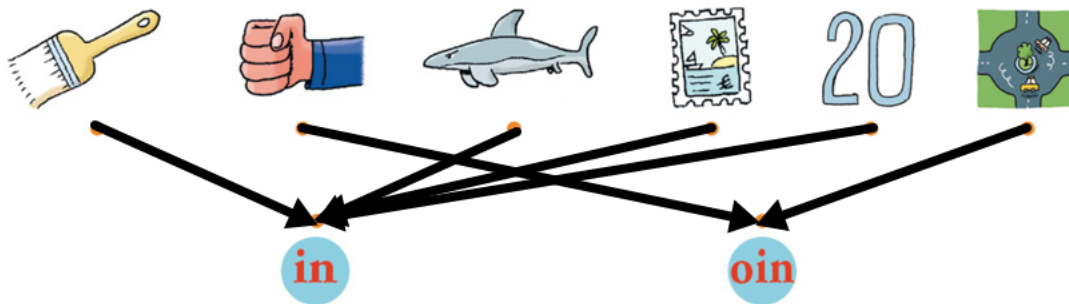
1 Relie le dessin au son que tu entends.



2. Même consigne que le premier.

Correction : pinceau – poing – requin – timbre – vingt – rond-point

2 Relie le dessin au son que tu entends.



Lecture : Lire les syllabes page 114 du manuel de lecture et les mots page 115.

Dictée : Petite dictée à faire sur l'ardoise.

frein noeud cri loin seau gran peur

On peut accepter les différentes graphies des sons, par exemple frin ou frain peuvent aussi être acceptés. Mais bien leur dire que le frein s'écrit « ein ».

Idem pour les autres mots.

Je vois le son : Ils lisent les consignes des exercices 3 à 5 page 24/25 du fichier d'exercices Taoki et les expliquent avec leurs propres mots.

3. Ils vont avoir besoin de deux crayons de couleur : bleu et rouge.

Ils doivent colorier « eau » en bleu et « au » en rouge.

Correction : une épau**le** – un troupe**au** – la gau**che** – un prune**au** – un poire**au** – un canive**au** – beaucoup – des chaus**so**ns – un ve**au** – une autr**u**che

4. Ils doivent recopier les mots dans la bonne colonne. Dans la première, les mots qui contiennent « in », dans la deuxième, ceux qui contiennent « ain » et dans la troisième, les mots qui contiennent « ein ».

Correction :

Je vois in	Je vois ain	Je vois ein
pépin	demain	plein
inconnu	copain	peinture
câlin	grain	peindre

5. Ils doivent écrire les mots sous les dessins en utilisant la lettre donnée dans la bulle bleue.

Faire un rappel de « gu » devant les voyelles e et i pour faire « g » et « ge » devant les voyelles a et o pour faire « j ».

Correction : un dragon – une guitare – un nuage – un pigeon

Écriture : Tirer un trait et écrire la date et l'écriture. Souligner en rouge. Ne pas oublier de sauter des lignes. Nous allons nous entraîner à écrire les nombres en lettres.

Mardi 5 mai

Écriture

dix vingt trente quarante cinquante soixante

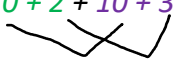
Mathématiques

Problèmes : Sur l'ardoise, comme d'habitude, ils font un dessin et/ou un calcul (l'égalité doit être obligatoirement écrite) pour trouver le résultat. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Dans notre classe, il y a 12 filles et 13 garçons.

Combien y a-t-il d'enfants dans la classe ?

Correction : Il s'agit ici d'additionner les filles et les garçons. Ils peuvent (et doivent même !!) utiliser la technique apprise hier.

$$12 + 13 = 10 + 2 + 10 + 3$$

$$20 + 5 = 25$$

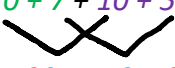
Il y a 25 élèves dans la classe.


Calcul : Sur l'ardoise, résoudre les calculs suivants en utilisant la décomposition comme appris hier.


Le but étant qu'à force ils fassent cette décomposition dans leur tête, si certains arrivent à calculer ces additions sans décomposer, c'est super ! S'il y a des erreurs les pousser à décomposer.

17 + 15 - 39 + 23 - 44 + 26

Correction : $17 + 15 = 10 + 7 + 10 + 5$


$$= 20 + 12 = 32$$

$$39 + 23 = 30 + 9 + 20 + 3$$

$$= 50 + 12 = 62$$

$$44 + 26 = 40 + 4 + 20 + 6$$

$$= 60 + 10 = 70$$

Séquence 95

Aujourd'hui il faut finir cette séquence page 125 du fichier Picbille.

Cadre C. Il s'agit de mesurer le chemin des deux fourmis comme dans la séquence 92.

Ils utilisent leur règle et mesurent chaque partie de chemin qu'ils reportent sur la ligne pointillée pour les additionner. Leur demander d'expliquer comment on utilise la règle pour mesurer des longueurs. -> On place le 0 de la règle sur le début du trait et on vient lire où il s'arrête.

Correction :

J'ai colorié chaque partie du chemin et sa longueur de la même couleur pour que vous compreniez à quoi chaque nombre correspond.

Pour la prolongation du chemin le plus court, là encore vous n'êtes pas obligés de faire faire à votre enfant cette question parce qu'elle est assez dure. A vous de voir en fonction de votre enfant.

Quelle fourmi a le plus long chemin à faire ?
Écris les additions qui permettent de répondre.

$12 + 4 + 5 = 21$
La fourmi rouge parcourt 21 cm .

$9 + 4 + 6 = 19$
La fourmi noire parcourt 19 cm .

C'est la fourmi rouge qui a le plus long chemin.

Cadre D. Il s'agit de calculer des soustractions. Ils doivent essayer de plus en plus de ne pas utiliser leurs doigts (si possible).

Correction :

Calcule.

$10 - 7 = 3$

$7 - 6 = 1$

$10 - 6 = 4$

$6 - 3 = 3$

$8 - 2 = 6$

$9 - 6 = 3$

$10 - 2 = 8$

Cadre E. Il s'agit de trouver les calculs pour faire 11 et 13 en utilisant les boîtes. Ils n'ont pas le droit d'utiliser 2 fois la même boîte dans le même calcul. A chaque nouveau calcul, les boîtes sont toutes réutilisables.

Correction : *J'ai entouré le 9 du premier calcul pour leur montrer que dans le dernier calcul, il fallait faire 9 avec deux boîtes. De même, dans la deuxième partie de l'exercice, on essaie de faire 8 et 5 avec 2 boîtes à chaque fois.*

Trouve 3 solutions.



Je veux
11 jetons.



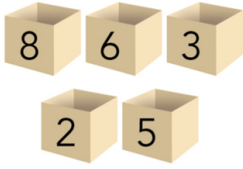
$$9 + 2$$

$$7 + 4$$

$$5 + 4 + 2$$



Je veux
13 jetons.



$$8 + 5$$

$$8 + 3 + 2$$

$$6 + 2 + 5$$