Mardi 31 mars

Français

Petit rappel du son qui a été vu la veille -> (k) qui s'écrit ch comme dans le mot chorale, k comme dans le mot kimono et qu comme dans le mot masque (Il s'agit ici des mots repères de la page 102 qui serviront de référence pour la dictée).

Dictée : Sur l'ardoise, leur dicter des mots en donnant le mot repère comme référence pour l'écriture du son. Alterner les différentes graphies du son.
Avec le son (k) de kimono : le karaté – un kilomètre – un koala
Avec le son (k) de masque : une banque – une quiche – la panique
Avec le son (k) de chorale : un chronomètre – un écho – une chorale

J'écris : Dans le fichier d'exercices page 7, faire les exercices 6, 7 et 8.
6. Il s'agit ici de se rendre compte que les mots de la même famille s'écrivent avec le même son. Ils lisent la consigne et la reformule.
Correction : *un équipier – quatrième – une cafetière – l'équilibriste - -Christian*

7. Ils doivent écrire les mots sous les dessins en utilisant la bonne orthographe du son (Elle est donnée).
Correction : *un camion – un canapé – une pastèque – quatre - -un kangourou – des skis – un chronomètre - -une chorale*

8. Ils doivent remettre les mots dans l'ordre pour former des phrases. Leur demander de rappeler ce qu'est une phrase -> Une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et finit par un point.
Il y a une erreur selon moi pour la première phrase. Soit il aurait dû y avoir une majuscule à « soudain », soit il aurait mieux valu enlever ce mot. Ce que je vous propose c'est de le barrer et de dire à votre enfant qu'il ne l'utilisera pas.
Pour la deuxième phrase, il y a deux mots commençant par une majuscule. Leur demander pourquoi selon eux, il y a 2 majuscules dans cette phrase -> Pour le début de la phrase et parce qu'il y a un prénom (un nom propre).
Correction : *Christina a quitté la chorale.*
Le moustique a piqué Chloé quatre fois.

Mot-outil : Le mot d'aujourd'hui est le mot « soudain » sur la page 103. Leur lire s'ils n'y arrivent pas à cause du son « ain ». Trouver les difficultés éventuelles pour ce mot (le « ain » à la fin). Pour le retenir, ils doivent l'épeler plusieurs fois en le regardant, l'écrire 3 fois sur l'ardoise avec le modèle puis essayer de fermer les yeux pour revoir le mot dans leur tête. Ils peuvent ensuite essayer de l'écrire sans modèle. S'il est mal écrit, ils peuvent le réécrire encore 3 fois avec modèle.

Lecture/compréhension : Laisser votre enfant lire les phrases seul plusieurs fois puis il vous les lit.

S’assurer de la bonne compréhension des phrases en leur demandant de les reformuler avec leurs propres mots.
Les laisser déchiffrer seuls l’histoire de Taoki puis il vous la lise.
Leur demander le nombre de lignes (9) et le nombre de phrases (9) en leur demandant toujours de dire ce qu’est une phrase -> une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.
S’assurer de la bonne compréhension de la lecture en leur posant des questions sur l’histoire et insister pour qu’ils fassent des phrases pour y répondre.
Comment s’appelle la petite fille ? -> Elle s’appelle Kim.
Comment est cette fête d’après elle ? -> C’est une fête unique à ne pas rater.
Que découvrent-ils à leur arrivée ? -> Ils découvrent des hommes en kimonos qui portent des masques et une chorale.
Qu’admire la foule ? -> La foule admire les chars.
Que fait l’énorme dragon ? -> Il se dandine dans la rue en suivant le son des tambours.

Je comprends l’histoire : Dans le fichier d’exercices page 8, faire les exercices 9, 10, 11 et 12.
Ils lisent la consigne des exercices et essaient de les reformuler.
9. Dans cet exercice, ils doivent barrer ce qui n’est pas dans l’histoire même si on le voit sur la scène du manuel page 102 ! Cet exercice permet d’insister sur le fait que l’illustration ne reflète pas forcément le texte et que celui-ci donne parfois des informations supplémentaires.
Correction : *masque – ~~cartable~~ – ~~gong~~ – tambour – ~~chien~~ – kimono – ~~lanterne~~ – dragon*

10. Ils doivent lire les phrases et mettre une croix dans la colonne « vrai ou faux ».
Là encore, les phrases sont en rapport avec la lecture de l’histoire et non la scène page 102.
Vous pouvez leur demander à l’oral de corriger la phrase quand elle est fausse.
Correction : *faux – faux – faux – faux*

11. Ils vont avoir besoin de 3 crayons de couleur. Ils doivent colorier les phrases qui veulent dire la même chose (qui ont le même sens) de la même couleur.
Correction : *Un énorme dragon se dandine. – La foule admirent les hommes qui défilent.*
Les passants regardent le défilé. – Les chinois portent des masques.
Les hommes sont masqués. – Un gros dragon remue.

12. Cet exercice est un exercice de production d’écrits. Ils doivent écrire une ou plusieurs phrases. Nous avions vu avant le confinement, que lorsque la personne dont on parle (le sujet) est au pluriel, le mot qui exprime l’action (le verbe) prendra « ent » à la fin.

Correction (possible) : *Hugo et Taoki enfilent un masque et un kimono. Ils dansent dans le défilé.*

Poésie : Apprendre les 2 vers suivants (jusqu'à contents) et continuer à l'écrire.

Écriture : Tracer un trait et écrire la date du jour.

un requin un kiosque la chorale critiquer un judoka

une orchidée

Mathématiques

Problèmes : Vous leur lisez plusieurs fois le problème et ils doivent le résoudre à l'aide d'un dessin (non obligatoire s'ils savent faire sans) et d'un calcul. La phrase réponse est à donner à l'oral.

1. Ce matin, Keziah avait 14 billes en arrivant à l'école. A la récréation, il en gagne 7. Combien de billes a-t-il à la fin de la journée ?
Correction : *OOOOO OOOOO OOOO OOOOO OO*
Il y a une dizaine et 11 unités. Je vais ranger 10 billes dans une boite pour faire une autre dizaine. On aura donc 2 dizaines (2 boites) et 1 unité (1 bille isolée).
14 + 7 = 21
Keziah a 21 billes à la fin de la journée.

2. Hana veut acheter une corde à sauter qui coûte 8€. Elle donne 10€ au vendeur. Combien le vendeur va-t-il lui rendre ?
Correction : *OOOOO OOOOO -> ce que coûte la corde à sauter*
OOOOO OOO -> ce qu'Hana donne au vendeur
Ils peuvent relier ce qui est identique et entourer ce qui est différent.
10 – 8 = 2

Il va rendre 2€ à Hana.

3. Dans sa chambre, Lyam a 7 bandes-dessinées, 7 romans et 7 albums.
Combien de livres a-t-il en tout ?
Correction : *□ □□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□ □□*
7 + 7 + 7 = 21 ou 3 X 7 = 21
Lyam a 21 livres en tout.

Séquence 85

<u>Calcul mental :</u> Dans les bulles en haut de la page, leur dicter les calculs suivants :
7 + 6 8 + 6 9 + 7 8 + 4 7 + 7
Correction : 7 + 6 = 13 8 + 6 = 14 9 + 7 = 16 8 + 4 = 12 7 + 7 = 14

<u>Cadre A.</u> Il s'agit d'apprendre à compter après 59 et jusqu'à 79.
Vous pouvez faire sur l'ardoise comme dans ce cadre c'est-à-dire dessiner 59 comme Dédé et rajouter un point et demander à votre enfant combien il y a de points. Le problème c'est que soixante et soixante-dix ne sont peut-être pas encore acquis.
Il est important de les faire compter de 10 en 10 régulièrement en s'aidant des doigts : un doigt représente une dizaine donc 10, 2 doigts représentent 2 dizaines donc 20 et ainsi de suite. Parfois ça peut aider puisque le nom de la dizaine commence pareil (ex : trois et trente, quatre et quarante, …).
Pour cet exercice, ils peuvent dessiner sur leur ardoise s'ils n'y arrivent pas.
Correction : *60 + 9 = 69 60 + 10 = 70 (On rajoute une dizaine soit une boite) 60 + 11 = 71 (On rajoute une dizaine/boite et 1 jeton isolé/1unité) 60 + 12 = 72 60 + 13 = 73*
60 + 14 = 74 60 + 15 = 75 60 + 16 = 76 60 + 17 = 77

<u>Cadre B.</u> Faire la dictée pour voir s'ils ont compris après leur avoir lu et réexpliqué ce qu'il y a écrit dans la bulle.
Correction : *73 – 65 – 61 – 70 – 79*

<u>Cadre C.</u> Calculer les soustractions (on enlève, on ôte, on mange, on jette, on déchire, …).
Correction : *10 - 2 = 8 6 – 3 = 3 7 – 3 = 4 9 – 1 = 8 10 – 7 = 3*