

# Mardi 28 avril

## Français

Faire rappeler quel son a été vu la veille et le mot repère. -> le son « o » qui s'écrit « eau » en fin de mot sauf pour le mot-outil « beaucoup » et le mot repère est « un chapeau ».

Dictée : Tirer un trait dans le cahier, écrire la date du jour et à 3 carreaux de la marge, écrire Dictée. Leur dicter les mots suivants (ou regarder la vidéo) :

Un cadeau – un moineau – un chapeau – un rouleau – un louveteau – la peau

Autocorrection au stylo vert.

Étude de la langue : Leur écrire sur l'ardoise « un carreau – des carreaux » et leur demander ce qui est différent. -> « un » devient « des » et carreaux prend un « x » à la fin.

Faire rappeler que « un carreau » est au singulier, il n'y en a qu'un seul et que « des carreaux » est au pluriel, il y en a plusieurs. Nous avons appris à mettre un « s » à la fin d'un mot quand il est au pluriel. Leur montrer que les noms qui se terminent par « eau » prennent un x au pluriel.

**Rappel : Les noms au pluriel prennent un s à la fin (des voitures, des stylos).**

**Les noms qui se terminent par « eau » prennent un x au pluriel (des cadeaux, des chapeaux).**

J'écris : Faire l'exercice 9 page 19 du fichier d'exercices Taoki.

**Correction** : un chameau -> **des chameaux** - un traîneau -> **des traîneaux** - un gâteau -> des gâteaux - **un drapeau** -> des drapeaux - un troupeau -> **des troupeaux**

L'exercice 8 page 19 est compliqué à mon sens et certains enfants vont se trouver en difficultés pour trouver une phrase qui contient ces 2 mots. Vous pouvez leur donner la phrase à écrire en essayant tout de même de les laisser trouver si le mot est au pluriel ou au singulier. Leur faire rappeler ce qu'est une phrase et donc de ne pas oublier la majuscule et le point et leur faire rappeler ce qu'on met à la fin d'un verbe (un mot qui exprime une action) quand le sujet (celui qui fait l'action) est au pluriel.

**Correction(possible)** : *Les moineaux se posent sur le ruisseau.*

*Mon cadeau est un gâteau.*

Mot-outils : Faire lire ou les aider à lire les mots-outils de la page 111 du manuel Taoki (celui-ci, certains).

Faire repérer les éventuelles difficultés dans ces mots -> le tiret, le c qui fait « ss », le s à la fin de certains (leur préciser que ce mot est au pluriel !), le son « in » qui s'écrit « ain » ...

Leur faire épeler ces mots, prendre une photo mentale de chacun d'eux (je le regarde attentivement, je l'épèle, je ferme les yeux et essaie de le voir dans ma tête). Ils l'écrivent 3 fois avec modèle puis une fois sans modèle.

Lecture/compréhension : Faire lire les phrases page 111 du manuel Taoki.

Leur demander de rappeler ce qui a été dit la veille sur la scène du manuel page 110.

*Hugo, ses parents, Lili et Taoki sont dans un ranch. Hugo est sur un cheval qui fait une ruade. Il perd sa casquette. Taoki et Lili sont inquiets et surpris.*

Compter le nombre de lignes (11) et le nombre de phrases (6) dans l'histoire de Taoki page 111 en leur faisant rappeler ce qu'est une phrase. -> C'est une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Leur faire lire l'histoire en les aidant s'ils bloquent sur certains mots. Leur expliquer les mots difficiles. Leur relire vous-même pour une meilleure compréhension.

Leur poser ensuite des questions pour vérifier qu'ils ont compris. Ils reprennent les phrases de l'histoire pour y répondre :

Où se trouvent Taoki et ses amis ? -> Ils se trouvent dans l'Arizona (Leur expliquer que ça se trouve aux États-Unis).

Que partent-ils découvrir en Arizona ? -> Ils partent découvrir l'immensité sauvage.

A qui Taoki ressemble-t-il ? -> Il ressemble aux cavaliers qui gardent les troupeaux (les cow-boys)

Que porte Taoki ? -> Il porte un polo à carreaux, un chapeau et un foulard.

Comment s'appelle le propriétaire du ranch ? -> Il s'appelle Jack.

Où sont regroupés les chevaux ? -> Ils sont regroupés dans un enclos.

Que font certains chevaux comme il fait chaud ? -> Certains boivent de l'eau dans des tonneaux.

Que fait Hugo subitement ? -> Il saute sur le dos d'un cheval et va faire du rodéo.

Comment s'appelle ce cheval ? -> Ce cheval s'appelle Tornado.

Je comprends l'histoire de Taoki : Faire les exercices 10 à 12 page 20 du fichier d'exercices.

Ils lisent les consignes et essaient de les expliquer avec leurs propres mots.

10. Ils doivent relier les phrases au personnage qui correspond.

**Correction :**

Taoki -> Il a un polo à carreaux. Il a un chapeau sur la tête.

Hugo -> Il veut jouer au héros. Il fait du rodéo. Il monte sur Tornado.

11. Ils doivent compléter le texte avec les mots qui leur sont donnés. Les phrases ne correspondent pas aux phrases de l'histoire mot pour mot. Il s'agit de comprendre ce qui est lu.

**Correction :**

Lili, Taoki et Hugo sont dans un **ranch**. Taoki a mis un **chapeau** sur sa tête et il porte un polo à **carreaux**. Dans ce ranch, on élève des **chevaux**. Ils sont rassemblés dans un **enclos**. Hugo se prend pour un **héros**. Il grimpe sur **Tornado**. Quel **rodéo** !

12. Il s'agit d'un exercice de production d'écrits assez difficile. Ils doivent écrire quelques phrases pour raconter la journée de Lili. La difficulté c'est d'écrire comme si nous étions Lili et donc d'utiliser le « je ». D'autre part, il faut aussi écrire la réponse de maman puisqu'il y a un tiret qui indique que c'est quelqu'un d'autre qui parle. Ils peuvent s'aider de l'histoire de Taoki pour recopier les mots utiles.

A vous de voir si vous faites faire cet exercice à votre enfant. Je ne l'aurais pas donné à certains.

**Correction (possible) :** « Allô, maman ?

- Oui Lili. Raconte-moi.

- Je suis dans un ranch. J'ai vu des chevaux dans un enclos. Il fait très chaud. Hugo a fait du rodéo.

Écriture : Dans le cahier :

Écriture

un bateau de l'eau nouveau des ruisseaux

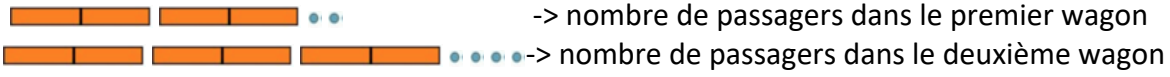
des moineaux

# Mathématiques

Problèmes : Sur l'ardoise, comme d'habitude, ils font un dessin et/ou un calcul (l'égalité doit être obligatoirement écrite) pour trouver le résultat. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Dans un train, il y a 22 passagers dans le premier wagon et 34 dans le deuxième wagon. Combien de passagers y-a-t-il en tout ?

**Correction :**



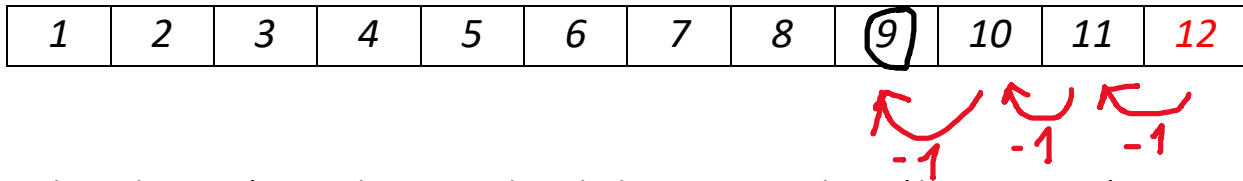
Il y a  $2 + 4 = 6$  jetons isolés (6 unités) et  $2 + 3 = 5$  boîtes de 10 (5 dizaines).

$$22 + 34 = 56$$

Il y a 56 passagers en tout.

2. Mohamed-Amine joue au jeu de l'oie. Il est sur la case 12 et doit reculer de 3 cases. Sur quelle case sera-t-il ?

**Correction :**



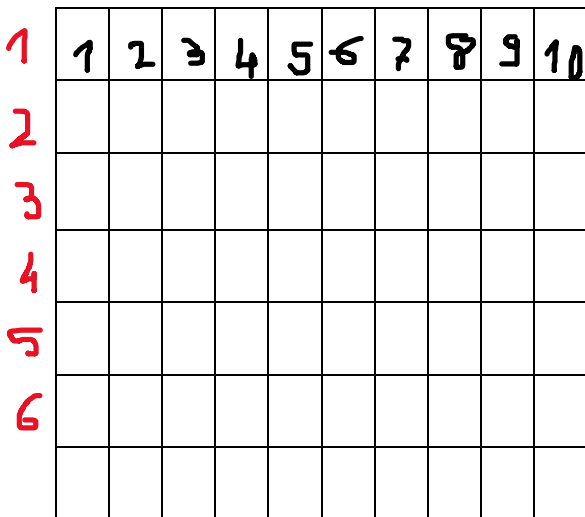
Mohamed-Amine était sur la case 12, il recule de 3 cases veut dire qu'il repart en arrière.

$$12 - 3 = 9$$

Mohamed-Amine sera sur la case 9.

3. Dans un parking il y a 6 rangées de 10 places. Combien y-a-t-il de places dans ce parking ?

**Correction :** Il faut dessiner 6 rangées (6 lignes horizontales) et sur chaque rangée, 10 places (ou 10 cases).



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60 \quad \text{ou} \quad 6 \times 10 = 60$$

Il y a 60 places dans ce parking.

## Séquence 93

Calcul mental : Les interroger sur la table des moitiés. Je rappelle que trouver la moitié c'est partager une quantité en 2 parties égales.

Ils écrivent le résultat dans les bulles en haut de la page 122.

Leur dicter les calculs suivants :

La moitié de 18 c'est - la moitié de 12 c'est - la moitié de 8 c'est - la moitié de 14 c'est - la moitié de 16 c'est...

**Correction :** La moitié de 18 c'est 9 ( $9+9=18$ ) - la moitié de 12 c'est 6 ( $6+6=12$ ) - la moitié de 8 c'est 4 ( $4+4=8$ ) - la moitié de 14 c'est 7 ( $7+7=14$ ) - la moitié de 16 c'est 8 ( $8+8=16$ )

**Cadre A.** Il s'agit des tables d'addition de 9, 8, 7, 6 mais non complètes. La première ligne est déjà complétée. A eux de compléter les suivantes.

On leur demande ensuite pourquoi «  $4 + 8$  » n'y figure pas. Autrement dit, pourquoi ces tables ne sont pas complètes. Tout simplement parce dans ce tableau figure déjà «  $8 + 4$  » qui est la même chose. Il en est de même pour les autres calculs. C'est ce qu'on appelle la commutativité. On peut changer les nombres de place dans les additions ou les multiplications sans que le résultat ne change.

Ils peuvent utiliser leurs doigts, des cubes, des feutres, des légos, ... pour les aider à calculer si besoin.

**Correction :**


**Observe** cette table d'additions. **Complète**-la ligne par ligne.

10, c'est...	$9 + 1$	$8 + 2$	$7 + 3$	$6 + 4$	$5 + 5$
11, c'est...	$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$	$6 + 5$	
12, c'est...	$9 + 3$	$8 + 4$	$7 + 5$	$6 + 6$	
13, c'est...	$9 + 4$	$8 + 5$	$7 + 6$		
14, c'est...	$9 + 5$	$8 + 6$	$7 + 7$		
15, c'est...	$9 + 6$	$8 + 7$			
16, c'est...	$9 + 7$	$8 + 8$			
17, c'est...	$9 + 8$				
18, c'est...	$9 + 9$				

Maintenant qu'elle est complète, cette table donne la liste des additions qui font 10, 11...

a.  $4 + 8$  ne figure pas dans ce tableau, mais un calcul proche y figure.  
**Lequel ?**

b. On a colorié en jaune la case  $5 + 5$ .  
**Colorie** en jaune les autres cases des doubles, ainsi que celles qui sont au-dessus des doubles.




**Cadre B.** Comme les jours précédents, vous pouvez les aider en repassant en rouge sur le chiffre des dizaines et en bleu sur celui des unités. Ils peuvent utiliser leur ardoise pour dessiner s'ils le souhaitent.

**Correction :**

**Imagine** les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$17 + 20 = 37$        $29 + 30 = 59$        $31 + 30 = 61$

$68 + 10 = 78$        $13 + 50 = 63$        $27 + 20 = 47$



**Cadre C :** Il s'agit ici de rappeler que l'on commence toujours par calculer les unités (les jetons isolés) car on peut avoir une nouvelle dizaine.

**Correction :**

**Imagine** les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau  
groupe de dix  
ou non ?

$$4\overset{=13}{\cancel{5}} + \overset{=8}{\cancel{8}} = 53$$

$$1\overset{=9}{\cancel{2}} + \overset{=7}{\cancel{7}} = 19$$

$$3\overset{=18}{\cancel{9}} + \overset{=9}{\cancel{9}} = 48$$

$$2\overset{=12}{\cancel{8}} + \overset{=4}{\cancel{4}} = 32$$

$$7\overset{=7}{\cancel{3}} + \overset{=4}{\cancel{4}} = 77$$

$$5\overset{=10}{\cancel{1}} + \overset{=9}{\cancel{9}} = 60$$