

# Mardi 24 mars

## Français

Dictée sur l'ardoise : Leur présenter les 2 mots repères de la page (le nez – le panier) et leur rappeler que le son é peut s'écrire de deux autres façons. Essayez d'alterner les sons er et ez dans votre dictée.

Avec le é de panier : ter fer mer ver der

Avec le é de nez : lez fez vez bez rez

Procéder de la même façon avec les mots suivants : chez – un rocher – un écolier – le chevalier – assez – le clocher – un gaucher.

Grammaire : Leur écrire les phrases suivantes :

Vous grimpez dans l'arbre.

Vous préparez un flan.

Vous coupez des pommes.

Vous plantez un arbre.

Les faire lire à votre enfant (ou leur lire s'il n'y arrive pas). Lui demander ce qu'il remarque ->

Ces phrases commencent toutes par « vous » et le mot suivant se termine toujours par

« ez ».

Pour chaque phrase :

Demander qui fait l'action ? -> vous

Que font ces personnes ? -> Elles grimpent, préparent, ...

Comment appelle-t-on le mot qui désigne une action ? -> le verbe

Comment appelle-t-on celui qui fait l'action ? -> le sujet

Nous avons déjà vu le sujet et le verbe mais peut-être ne s'en rappellent-ils pas. Donnez-leur les termes exacts.

Faites-leur remarquer qu'à chaque fois que le sujet est vous, le verbe s'écrit avec ez à la fin.

Bien montrer la différence entre nous et vous. Nous c'est moi et les autres, vous c'est toi et les autres.

Leur demander d'écrire sur l'ardoise : vous buvez, vous riez, vous dormez, vous parlez, ...

Lecture : Il y a deux nouveaux mots-outils sur la page 97 (autre et toujours).

Lire les phrases puis passer à l'histoire de Taoki, après avoir fait un rappel de ce qui avait été dit la veille sur la scène page 96.

Ils peuvent vous donner le nombre de lignes (11) et le nombre de phrases (7) en leur faisant rappeler ce qu'est une phrase -> une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Leur expliquer les mots qu'ils ne comprennent pas. Comme la semaine dernière, vous pouvez faire des petits jeux de lecture à deux : l'un commence et quand il s'arrête, l'autre continue, l'un fait le narrateur, l'autre Taoki, ...

Compréhension : Leur poser des questions pour vérifier qu'ils ont compris l'histoire. Veillez à ce qu'ils répondent en faisant des phrases.

*Qu'est ce qui éclaire le chalet ? -> Le chalet est éclairé par les flammes de la cheminée.*

*Que raconte Taoki ? -> Taoki raconte un conte de chez lui.*

Comment surnomme-t-on le petit dragon dans l'histoire ? -> On le surnomme le petit chaperon violet.

Qu'apporte-t-il à son grand-père ? -> Il apporte un petit pot de crème et une tarte de chez le pâtissier.

Où habite son grand-père ? -> Son grand-père habite de l'autre côté de la forêt de pommiers et de poiriers.

Qu'est-ce qui est caché dans les buissons ? -> Une tête avec un nez pointu est cachée dans les buissons. C'est un loup.

Faire les exercices 7 et 8 du fichier d'exercices page 91.

Dans l'exercice 7, ils doivent entourer le dessin qui correspond à l'histoire et dans l'exercice 8, écrire une phrase pour répondre aux questions. Les aider dans la lecture des phrases s'ils n'y arrivent pas.

Correction : Entourer Taoki, le chaperon violet, le museau du loup.

Quelle histoire raconte Taoki ? -> Il raconte l'histoire du petit chaperon violet.

Qu'y-a-t-il dans le panier ? -> Il y a un pot de crème et une tarte.

J'écris le son : Exercice 4 page 90. Ils doivent écrire les mots sous les dessins. Leur donner s'ils ne les connaissent pas.

Correction : un tablier – un panier – un collier

Exercice 5 page 91. Ils doivent lire chaque groupe de mots et les relier pour former 3 phrases. Cet exercice est assez difficile...

Correction : Le jardinier va planter un prunier et un abricotier.

Le sentier tourne entre les rochers.

Les écoliers ont pris un goûter dans la cour.

J'observe la langue : Exercice 6 page 91. Ils doivent trouver l'action (le verbe à l'infinitif) c'est-à-dire comment le verbe sera écrit dans le dictionnaire. Il se termine par er et pour le trouver on peut dire « il faut ... ».

Correction : Je danse -> danser (Il faut danser) Il écoute -> écouter (Il faut écouter)

Elle saute -> sauter Il parle -> parler Elle marche -> marcher

**Cet exercice n'a pas vraiment de sens ici... Il aurait été plus judicieux de mettre un exercice avec « vous + verbe avec ez ».**

Mots-outils : Leur faire repérer les éventuelles difficultés. -> Dans autre, le son o s'écrit au. Dans toujours, il y a un s muet à la fin.

Les faire épeler ces mots et les écrire 3 fois avec modèle sur l'ardoise. Puis essayer de les revoir dans sa tête et les écrire une fois sans modèle.

Écriture : Sur le cahier, ils tirent un trait et écrivent la date du jour.

du papier      un bananier      le nez      vous dansez

# Mathématiques

## Séquence 81

Problèmes : A faire sur l'ardoise. Ils dessinent et écrivent l'égalité. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Minh-Khang joue aux cartes avec Maïssa et Divine. Il distribue 3 cartes par personne.  
Combien de cartes va-t-il distribuer en tout ?

*Correction* : Minh-Khang    Maïssa    Divine

□□□                  □□□    □□□

$$3 + 3 + 3 = 9 \text{ ou } 3 \times 3 = 9$$

*Minh-Khang a distribué 9 cartes en tout.*

2. Mohamed-Amine invite pour son anniversaire 6 garçons et 5 filles.  
Combien va-t-il inviter de camarades en tout ?

*Correction* : OOOOO O + OOOOO = 5 + 5 + 1

$$6 + 5 = 11$$

*Il a invité 11 camarades.*

3. Papa offre un bouquet de 10 roses à maman.  
Une semaine après, 6 roses ont fané et maman les jette à la poubelle.  
Combien de roses reste-t-il ?

*Correction* : ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ — ♣ ♣ ♣ ♣ ♣

$$10 - 6 = 4$$

*Il reste 4 roses.*

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page 107 du fichier (séquence 81). Leur dicter :  
7 c'est 2 et encore... 10 c'est 2 et encore... 4 c'est 2 et encore... 9 c'est 2 et encore... 6  
c'est 2 et encore...

*Correction* : 5 - 8 - 2 - 7 - 4

Cadre A. Il s'agit de comparer les façons de calculer des égalités dont le résultat sera supérieur à 10. La façon de compter 8 + 6 avec l'écureuil est plus difficile qu'avec Taoki.  
Pour l'écureuil, on va devoir compter les noisettes de 1 en 1.

Pour Taoki, nous pouvons voir qu'il va falloir compléter la boîte avec 2 jetons pour arriver à 10 et rajouter les 4 restants. Ou alors additionner les 2 paquets de 5 pour faire 10 (celui dans le premier compartiment de la boîte et le deuxième dans le chariot). Il restera 3 jetons dans la boîte et un dans le chariot. Donc  $10 + 3 + 1 = 14$ .

Cadre B. Procéder aux calculs. Ils peuvent faire les dessins sur l'ardoise ou utiliser du matériel pour compter (cubes, perles, crayons, ...). Il faut essayer de tout faire dans sa tête au maximum. Il faut donc imaginer les nombres comme Dédé et de regrouper les paquets de 5 ensembles.

*Correction* :  $8+4=12$      $8+3=11$      $8+5=13$

$7+6=13$      $4+8=12$  (ou  $4+8$ )     $7+4=11$

$8+7=15$  (ou se dire que le double de 8 c'est 16 et on enlève 1)  $6+6=12$   $3+9=12$  (ou  $9+3$ )

Cadre C. C'est un exercice que vous avez déjà vu la semaine dernière. Ils doivent compléter les nuages avec les nombres en chiffres et la ligne avec les nombres en lettres et leur décomposition en dizaines et unités.

Ils peuvent s'aider des planches des nombres à la fin du fichier (pages 158 à 161).

*Correction : 32 trente-deux  $10 + 10 + 10 + 2$*

*43 quarante-trois  $10 + 10 + 10 + 10 + 3$*

*54 cinquante-quatre  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$*