

# Mardi 21 avril

## Français

Leur faire rappeler ce qui a été vu la veille :

**L'association des deux lettres g et u font le son « gu » devant les voyelles e, i et y.**

**Les deux lettres g et e ensemble font le son « j » devant les voyelles a et o.**

**Le g tout seul devant un a, un o ou un u fait le son « gu ».**

**Le g tout seul devant un e, un i ou un y fait le son « j ».**

Dictée : La dictée est faite dans le cahier. Il faudra tirer un trait et écrire la date. Ils sautent une ligne et à 3 carreaux, ils écrivent « Dictée ». La dictée peut commencer. On sépare les mots avec des tirets et on saute des lignes. Leur dicter les mots puis la phrase. Bien leur préciser qu'ils vont écrire une phrase et qu'il y a des choses à ne pas oublier (majuscule, points, séparer les mots par des espaces).

une vague – le guide – le plongeur – un bourgeon – mangeable

La pirogue est sur la plage.

Autocorrection au stylo vert. Quand il y a une erreur, ils écrivent le mot en entier.

J'écris : Faire les exercices 8 et 9 page 13 du fichier d'exercices.

Ils lisent les consignes et expliquent avec leurs propres mots.

8. Ils doivent savoir si après le g on met un e ou un u et compléter les mots.

**Correction** : un guide – une bague – un bougeoir – guérir – la langue – mangeable – un plongeur – une guitare – un catalogue – une mangeoire – une marguerite – un guépard – une algue

9. Une phrase étant une suite de mots, ils doivent trouver à quel endroit mettre un espace. Ils essaient de lire la phrase à trouver et mettent des bâtons là où il y aurait dû avoir un espace. Pour finir, ils écrivent la phrase.

**Correction** : Lili mange une mangue récoltée en Guinée.

Lili mange une mangue récoltée en Guinée.

Il a mis ses gants mais ses doigts sont gelés.

Il a mis ses gants mais ses doigts sont gelés.

Mot-outil : Leur donner le nouveau mot-outil de la page 107 du manuel (cette) s'il n'arrive pas à le lire seul. Leur faire repérer les difficultés. -> pas d'accent sur le e, les 2 t.

Leur faire épeler plusieurs fois et leur demander de prendre une photo mentale -> Je regarde attentivement le mot en l'épelant. Je ferme les yeux et essaie de revoir le mot dans ma tête. Je vérifie qu'il s'écrit bien comme je l'ai vu dans ma tête.

Leur faire écrire 3 fois avec modèle sur l'ardoise puis une fois sans modèle.

Lecture : Leur faire lire les phrases page 107 du manuel.

Leur demander par quoi termine la première phrase et à quoi il sert. -> Un point d'interrogation qui sert à poser une question.

Faire expliquer les phrases pour vérifier qu'ils ont bien compris ce qu'ils ont lu.

Étude de la langue : Écrire sur l'ardoise ou sur une feuille la phrase suivante : Les pirogues ne sont pas arrivées sur la plage. Leur demander de dire le contraire de cette phrase. L'écrire en dessous de la première et leur faire remarquer ce qu'il y a de différents par rapport à la première et l'entourer.

-> Les pirogues ne sont pas arrivées sur la plage.

Attention ! Quand on parle on a tendance à oublier le « ne ». Bien leur préciser qu'il est important et qu'on ne doit pas l'oublier. (Il est important de les reprendre dans la vie de tous les jours quand ils l'oublient.)

Leur donner à l'oral quelques phrases, et leur demander de donner le contraire.

*Je vais au cinéma. -> Je **ne** vais **pas** au cinéma.*

*La voiture double le camion. -> La voiture **ne** double **pas** le camion.*

*Les élèves vont dans la cour. -> Les élèves **ne** vont **pas** dans la cour.*

J'observe la langue : Faire l'exercice 10 page 14 du fichier d'exercices.

Ils lisent la consigne et l'exemple et explique avec leurs mots ce qu'il faut faire.

**Correction** : *Je lis sur la plage. -> Je **ne** lis **pas** sur la plage.*

*Le linge sèche dehors. -> Le linge **ne** sèche **pas** dehors.*

*Je suis fatigué. -> Je **ne** suis **pas** fatigué.*

Langage : Faire rappeler ce qui a été dit la veille sur la scène du manuel page 106.

*Hugo et Lili visitent une grande ville. Taoki salue des gens à leur fenêtre. On voit des immeubles, des passants, une boutique, ...*

Leur demander combien de lignes il y a dans l'histoire de Taoki (11) et combien de phrases il y a. Leur faire rappeler ce qu'est une phrase -> une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

Il y a 9 phrases. Après les 3 premiers points de suspension, il y a une nouvelle phrase puisque que « géant » commence par une majuscule. Après les points d'exclamation aussi puisqu'il y a une majuscule sauf après « géniale » puisque « s'écrie » ne commence pas par une majuscule.

Lecture : Ils lisent l'histoire de Taoki. Expliquer les mots difficiles. Il est préférable de la lire une deuxième fois seul et qu'un adulte lisent la troisième fois.

Petits jeux de lecture à faire à deux ou seul : L'un commence à lire et quand il s'arrête c'est à l'autre de continuer, repérer les mots-outils déjà appris, changer de voix quand quelqu'un parle...

Poser des questions pour vérifier la bonne compréhension. Ils font des phrases pour répondre.

*Où se trouvent Hugo et Lili ? -> Ils sont à New-York.*

*Dans quel pays est New-York ? -> C'est aux États-Unis.*

*Comment surnomme-t-on New-York ? -> On la surnomme « la grosse pomme ».*

*Par qui Hugo et Lili sont-ils entourés ? -> Ils sont entourés par des pigeons.*

*Dans quoi sont-ils plongés, -> Ils sont plongés dans leur guide de la ville et cherchent leur chemin.*

*Par quoi sont-ils époustoufflés ? -> Ils sont époustoufflés par la hauteur des immeubles.*

*Jusqu'où s'élèvent les immeubles ? -> Ils s'élèvent jusqu'aux nuages.*

*Quels sont les 3 mots que Lili utilise pour décrire cette ville ? -> Elle utilise les mots « géant, colossal et génial ».*

*Pour qui Taoki se prend-il ? -> Il se prend pour un super-héros.*

*Où grimpe-t-il ? -> Il grimpe le long d'une tour.*

*Comment réagissent les gens ? -> Ils sont ahuris (étonnés).*

Je comprends l'histoire de Taoki : Ils lisent les consignes des exercices 11 et 12 page 14 du fichier d'exercices. Ils expliquent avec leurs propres mots.

11. Ils lisent le début de la phrase et choisissent la fin qui correspond à l'histoire.

**Correction** : *Nos amis sont à New-York.*

*La ville est surnommée « la grosse pomme ».*

*Les enfants sont époustoufflés par la hauteur des gratte-ciels. (Ils ne connaissent peut-être pas le mot gratte-ciel, il va falloir leur expliquer...)*

*Taoki se prend pour un super-héros.*

12. Ils doivent compléter le texte avec les mots qui leur sont donnés. Les phrases ne sont pas identiques à celle de l'histoire du manuel. Ils vont devoir réfléchir un peu.

**Correction :** Lili et Hugo **admirent** les gratte-ciel. Cette ville est vraiment **géante**. Taoki **grimpe** le long des murs d'un immeuble : il se **prend** pour un super-héros. **Ahuris**, les gens le regardent passer.

**Écriture :** Il suffit de sauter une ligne sous la dictée faite précédemment. Écrire « Écriture » à 3 carreaux de la marge et sauter des lignes.

Écriture

une guêpe des nageoires une guitare une éponge

des gants

## Mathématiques

**Problèmes :** Les problèmes sont à faire sur l'ardoise avec un dessin (non-obligatoire) et une égalité. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Sima cueille 16 pâquerettes et son frère en cueille 15.

Combien ont-ils ramassé de pâquerettes en tout ?

**Correction :** 00000 00000 00000 0 -> nombre de pâquerettes ramassées pas Sima

00000 00000 00000 -> nombre de pâquerettes ramassées par son frère

On a 2 paquets de 10 (2 dizaines soit 20). On remarque qu'il y a 2 paquets de 5 ce qui fait encore 10 (1 dizaine, je l'ai mise en rouge). On a donc 3 paquets de 10 (30) et 1 fleur isolée soit 31 pâquerettes.

Calcul :  $16 + 15 = 31$

Sima et son frère ont ramassé 31 pâquerettes.

2. Axel a reçu 14 chocolats pour Pâques. Il en mange 7.

Combien de chocolats lui reste-t-il ?

**Correction :** 00000 00000-00000

$14 - 7 = 7$

Il lui reste 7 chocolats.

3. Joude et ses deux sœurs rangent leurs paires de chaussettes. Elles ont chacune 5 paires de chaussettes. Combien y-a-t-il de paires de chaussettes en tout ?

**Correction :** Il faut dessiner 3 personnes (Joude et ses 2 sœurs) et dessiner sous chacune d'elle, 5 paires de chaussettes.

Joude	Norhene	Erije
00000	00000	00000

Calcul :  $3 \times 5 = 15$  ou  $5 + 5 + 5 = 15$

Il y a 15 paires de chaussettes en tout.

## Séquence 89

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page 115 du fichier Taoki, leur dicter les calculs suivants :

$20 + 30$  -  $30 + 10$  -  $40 + 20$  -  $30 + 30$  -  $20 + 50$

**Correction** :  $20 + 30 = 2d + 3d = 5d$  soit 50

$30 + 10 = 3d + 1d = 4d$  soit 40

$40 + 20 = 4d + 2d = 6d$  soit 60

$30 + 30 = 3d + 3d = 6d$  soit 60

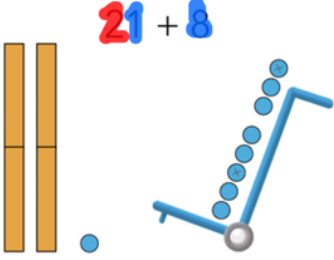
$20 + 50 = 2d + 5d = 7d$  soit 70

Cadre A. Dans cet exercice, ils vont apprendre à réaliser des additions avec passage à la dizaine supérieure. Je vous conseille d'entourer avec eux les dizaines supplémentaires. On peut aussi repasser sur le chiffre des dizaines en rouge et celui des unités en bleu. Ce sera plus facile ensuite pour repérer les unités et les dizaines. Je conseille aussi de dessiner les égalités sur l'ardoise...

**Correction** :

Un nouveau groupe de dix ou non ?

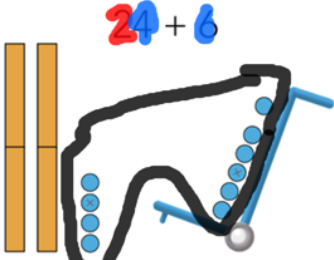
**21 + 8**



Pas de nouveau groupe de dix.

$21 + 8 = \underline{29}$

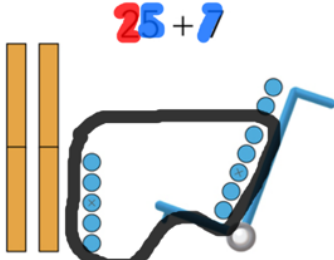
**24 + 6**



Un nouveau groupe de dix.

$24 + 6 = \underline{30}$

**25 + 7**



Un nouveau groupe de dix et...

$25 + 7 = \underline{32}$

**Calcule** comme Picbille. (Imagine les groupes de dix et les jetons isolés.)

$35 + 3 = \underline{38}$	$26 + 4 = \underline{30}$	$35 + 6 = \underline{41}$
$12 + 4 = \underline{16}$	$15 + 5 = \underline{20}$	$17 + 7 = \underline{24}$
$41 + 8 = \underline{49}$	$12 + 8 = \underline{20}$	$28 + 5 = \underline{33}$

Cadre B. C'est le même exercice que précédemment. Il est possible de décomposer les nombres au-dessus de chaque calcul. Exemple :  $45 + 6 = 40 + 5 + 6 = 40 + 11 = 51$

**Correction** :

**Imagine** les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$45 + 6 = \underline{51}$	$31 + 6 = \underline{37}$	$63 + 7 = \underline{70}$
$25 + 4 = \underline{29}$	$53 + 9 = \underline{62}$	$31 + 4 = \underline{35}$

Cadre C. Même exercice mais plus simple puisqu'il n'y a que les dizaines à additionner. Là encore, on peut repasser en rouge sur les dizaines et en bleu sur les unités.

**Correction :**

**Imagine...**

$$24 + 30 = \underline{54}$$

$$19 + 20 = \underline{39}$$

$$68 + 10 = \underline{78}$$

$$17 + 50 = \underline{67}$$

Cadre D. Ils doivent dessiner le moins de pièces et de billets possible pour faire 79€.

Il est possible de leur faire décomposer 79 en 70 + 9.

**Correction :**

**Dessine** avec le moins de billets et de pièces possible.

50

20

5

2

2



D