

Chers parents,

Voici le programme de lundi en français.

Je vous rappelle que je vous donne des pistes de travail. Faîtes ce que vous pouvez et n'hésitez pas à travailler en plusieurs fois sur la journée (quelques pages de 10 à 30 mn).

Langage :

Observation de la scène du manuel page 92.

Questions à poser à votre enfant en insistant sur la réponse. Il doit faire une phrase en reprenant les mots de la question :

- Où se déroule la scène ? (Elle se déroule sur une piste de ski.)
- Qui voit-on ? (Nous voyons Taoki, Hugo et des skieurs.)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (Il fait une chute la tête la première. Il perd une chaussure, un ski et un bâton.)
- Que font les autres personnages ? (Ils regardent d'un air inquiet Taoki. Hugo s'est arrêté. Un skieur fait une figure de saut à ski.)
- Pourquoi Taoki est-il tombé ? (Il a perdu l'équilibre en sautant sur une bosse.)

Phonologie :

Il cherche le son commun à ces mots à l'oral : crocodile, chaussure, autobus, chauve, jaune.

Montrer que ces mots contiennent le son o mais qu'il ne s'écrit pas avec la lettre o. Lui faire trouver l'autre façon d'écrire le son o. Lui faire remarquer que le son o s'écrit comme dans les mots outils aussi et au que nous avons déjà vus (J'ai mal au nez.).

Faire écrire au sur l'ardoise. **Attention mon ordinateur ne permet pas de faire la petite queue qui monte du a mais il faut la faire.**

au

Lecture :

Page 92 faire l'exercice oralement.

Page 93, lire les syllabes et les mots.

Écriture :

L'écriture se fait dans le cahier. On tire un trait pour séparer de l'écriture précédente, on écrit la date et on la souligne. Ils écrivent une syllabe plusieurs fois sur chaque ligne et ils sautent des lignes.



Exercices « j'entends et je vois » :

Page 86 du fichier Taoki.

Demander à votre enfant ce qu'il faut faire dans les exercices 1, 2, 3 et 4. Ils doivent être capable de lire la consigne pour la plupart et de l'expliquer avec leurs propres mots.

1. Ils doivent **colorier** les animaux qui contiennent le son o. Cet exercice se fait bien sûr à l'oral.

Correction : (vautour, lion, autruche, chauve-souris, tigre, chameau, vache, singe)

2. Ils doivent **cocher** la case quand ils entendent le son o. Chaque case correspond à une syllabe.

Correction : (chausson, jaune, ch[^]^teau, artichaut)

3. Ils doivent **entourer** tous les o et au dans les mots.

Correction : un croocodile, chauve, autrement, une manche, le souffle, l'autoomobile, un cachemar, une copie, une table, gauche

4. Ils doivent **recopier** les mots dans la bonne colonne. Dans la première colonne, les mots dans lesquelles on voit au et on entend o.

Dans la deuxième colonne, les mots dans lesquelles il n'y a pas au mais on entend quand même le son o.

Correction :

autant	une otarie
L'Australie	le zéro
le fauve	tu colories

Nous en avons terminé pour le français !