

Lundi 30 mars

Français

Nous allons passer directement au son suivant. Je laisse la lecture « Il était plusieurs fois une forêt » pour les vacances.

Langage : Ils observent la scène du manuel page 102. Leur poser des questions et veillez à ce qu'ils répondent en faisant des phrases qui reprennent les mots de la question.

Où se déroule la scène ? -> Cette scène se déroule dans la rue.

Que voyez-vous ? -> Nous voyons un défilé dans la rue. Des gens portent un dragon. Il y a des spectateurs et une chorale.

De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs ? -> Il semble être asiatique.

Décrivez ce défilé. -> Un dragon-marionnette est porté par 4 hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour.

Qui voit-on ? -> Nous voyons Lili, Hugo et Taoki.

Sont-ils seuls ? -> Non, nous voyons une petite fille qui leur montre le défilé du doigt.

Que font-ils ? -> Ils regardent le défilé.

Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? -> Ce défilé peut se voir lors du Nouvel An chinois.

Que fait Taoki ? -> Il vole derrière le dragon-marionnette.

Que veut-il faire ? Il semble vouloir toucher le dragon.

Phonologie : Leur lire plusieurs fois cette phrase et leur demander quel son se répète le plus : « De qui te moques-tu ? De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis. » -> le son (k).

Leur faire nommer les mots qui contiennent ce son. On serre le point quand on ne l'entend pas et on tape des mains quand on l'entend.

Chercher des mots dans la scène (ou non) qui contiennent ce son. Nous l'avons déjà étudié avec la lettre c. Regarder les 3 mots-repères de la page 102 (masque, kimono, chorale), les écrire sur l'ardoise et leur demander de repérer quelles sont les autres façons d'écrire le son (k) (-> qu, k et ch).

Certains enfants vont encore confondre (k) et (g). Leur demander de poser la main sur sa gorge pour remarquer que le son (g) fait vibrer les cordes vocales alors que le son (k), non.

Lire l'exercice sous la scène page 102.

Lecture : Lire les syllabes et les mots page 103 en rappelant, si nécessaire, le son qui est travaillé.

J'entends et je vois : Faire les exercices 1, 2, 3, 4 et 5 page 6 du nouveau fichier d'exercices (le violet). Ils lisent et expliquent avec leurs mots ce qu'il faut faire.

1. Ils colorient les dessins qui contiennent le son (k).

Correction : *cadeau – crapaud – quilles – griffe - moustique – guirlande - raquette – kimono*

2. Ils doivent cocher la case quand ils entendent le son (k). Chaque case correspond à une syllabe.

Correction : Casque – requin – koala – casserole

3. Après avoir lu les mots, ils doivent colorier les lettres qui font le son (k).

Correction : un képi – une équipe – un kiosque – un cri – un karatéka – un écho – un coq – un coéquipier – un coquetier – une orchidée – un choriste

4. Ils doivent entourer les lettres qui ont été coloriées dans l'exercice précédent.

Correction : c, q, ch, k, u

5. Il s'agit là de repérer que la lettre qui suit (presque) toujours le q est un u.

Ils doivent les colorier.

Correction : un disque – une quiche – quinze – un paquet – un pique-nique – un quiproquo – une coque – une boutique – le Québec

La lettre qui suit le q est un U.

Écriture : Tracer un trait et écrire la date du jour.



Poésie : Apprendre les 2 vers suivants (jusqu'à nuit) et continuer l'écriture de la poésie.

Mathématiques

Problèmes : Vous leur lisez plusieurs fois le problème et ils doivent le résoudre à l'aide d'un dessin (non obligatoire s'ils savent faire sans) et d'un calcul. La phrase réponse est à donner à l'oral.

1. Aya a préparé 26 crêpes pour la fête de l'école et Nahil en a préparé 27.

Combien de crêpes y aura-t-il pour la fête de l'école ?

Correction : □□ □□ □□□□□□ O -> 2 dizaines (2 boîtes) et 6 unités (6 jetons isolés)

□□ □□ □□□□□□ OO -> 2 dizaines (2 boîtes) et 7 unités (7 jetons isolés)

Il y a 2 fois 5 jetons isolés que l'on peut mettre dans une boîte.

On aura donc 5 boîtes et seulement 3 jetons isolés.

$$26 + 27 = 53$$

Il y aura 53 crêpes.

2. Sur la boîte de craies, Moussa lit « 18 craies ».

Il ouvre la boîte et compte. Il reste 10 craies.

Combien manque-t-il de craies dans la boîte ?

Correction : □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□

$$18 - 8 = 10$$

Il manque 10 craies dans la boîte.

3. Léana a trois enveloppes. Dans chaque enveloppe, il y a 5 images.

Combien d'images a Léana ?

Correction : Ils dessineront 3 enveloppes et dans chaque enveloppe, ils dessineront 5 images.



$$5 + 5 + 5 = 15 \text{ ou } 3 \times 5 = 15$$

Léana a 15 images.

Séquence 84

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page 110, leur dicter

$$7 + 6 \quad 5 + 9 \quad 8 + 4 \quad 6 + 9 \quad 7 + 8$$

Ils doivent imaginer les nombres comme Dédé pour pouvoir regrouper les paquets de 5.

Correction :

$$7 + 6 = 13 \quad 5 + 9 = 14 \quad 8 + 4 = 12 \quad 6 + 9 = 15 \quad 7 + 8 = 15$$

Pour les 2 exercices suivants, vous pouvez préparer des cubes, des légos, des feutres, des perles,... Tout ce que vous voulez qui pourra leur permettre de compter.

Ils vont avoir tendance à écrire les mêmes calculs (ex : $6 + 4$ et $4 + 6$), leur expliquer qu'ils ont utilisé exactement les mêmes boîtes et que ça ne compte pas.

Cadre A. Si nous avions été en classe, j'aurais disposé des boîtes avec des cubes comme dans le cadre A. Le but de cet exercice est de trouver tous les calculs possibles pour faire 15. Ils n'ont pas le droit d'utiliser deux fois la même boîte pour le même calcul. Une fois le calcul trouvé, on peut remettre les cubes dans les boîtes.

Correction : $7 + 3 + 5 = 15 \quad 8 + 7 = 15 \quad 8 + 4 + 3 = 15$

Cadre B. A eux de trouver seuls les calculs pour faire 11, 14 et 12 jetons.

Correction : $6 + 5 = 11 \quad 7 + 4 = 11 \quad 4 + 2 + 5 = 11$

$$10 + 4 = 14 \quad 8 + 6 = 14 \quad 8 + 2 + 4 = 14$$

$$9 + 3 = 12 \quad 7 + 5 = 12 \quad 7 + 3 + 2 = 12$$

Cadre C. Ils procèdent aux additions et aux soustractions. Ils peuvent utiliser des cubes (ou autre chose) pour s'aider s'ils rencontrent des difficultés.

Correction : $4 + 9 = 13 \quad 6 + 3 = 9 \quad 5 + 9 = 13 \quad 8 + 8 = 16$

$$10 - 8 = 2 \quad 7 - 6 = 1 \quad 9 - 7 = 2 \quad 7 - 7 = 0$$

Cadre D. Il s'agit de compléter les nuages en fonction de la position des jetons dans la boîte. Ils savent que dans une boîte il y a 10 jetons, dans 2 il y en a 20 et ainsi de suite. Les croix permettent de repérer plus facilement le 3^{ème} et le 8^{ème} jeton.

Le but est qu'ils essaient au maximum de ne plus compter case par case.

Correction : $18 - 30 - 40 - 48 - 54 - 60 - 64 - 70 - 75 - 78$