

Lundi 23 mars

Français

Langage : Faire observer la scène du manuel page 96 et poser des questions. S'assurer qu'ils répondent à la question en faisant une phrase (en reprenant les mots de la question).

Où se déroule la scène ? -> Cette scène se déroule dans un chalet.

Qui voit-on ? -> Nous voyons Hugo, Taoki, Lili et ses parents.

Que font Lili, ses parents et Hugo ? -> Hugo et les parents de Lili sont assis dans le canapé. Lili est assise par terre. Ils regardent Taoki.

A quel moment de la journée cette scène se déroule-t-elle ? -> Plusieurs réponses sont possibles. Leur faire remarquer que pour le moment nous ne pouvons pas en être certains.

Que fait Taoki ? -> Il leur raconte une histoire.

Comment le sait-on ? -> Nous le savons car il y a une bulle près de sa tête comme dans les bandes-dessinées.

Que leur raconte-t-il comme histoire ? -> Un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans la forêt. Il y a des pommiers et des poiriers. On aperçoit le museau d'un loup.

Est-ce que cette histoire t'en rappelle une autre ? -> Elle rappelle celle du petit chaperon rouge.

Quel titre pourrait-on donner à son histoire ? -> On pourrait l'appeler « Le petit chaperon violet ».

Phonologie : Leur donner la liste de mots suivante à l'oral : nez – thé – écouter – chez – cerisier

Demander quel son se répète dans ces mots. Une fois le son é trouvé, demander comment on l'écrit. Leur écrire la liste de mot et leur demander si le é se retrouve dans tous les mots. Leur faire entourer quelles lettres font é dans les mots.

Les graphies du son é s'écrivent avec 2 lettres pour ez et er. Leur faire repérer les deux nouveaux mots repère de la page (nez et panier).

Nous avons déjà vu ez dans le mot-outil chez.

Trouvez des mots qui contiennent le son é sur cette scène (peu importe la façon de l'écrire) et élargissez à la vie de tous les jours.

Lire l'exercice page 96 sous la scène.

Lecture : Lecture des syllabes et des mots page 97.

J'entends et je vois le son : Dans le fichier d'exercices page 90.

1. Il faut relier les dessins qui contiennent le son é au panier. Ils essaient de lire la consigne et d'expliquer ce qu'il faut faire. Ils nomment les dessins qu'ils connaissent et leur donner ceux qu'ils ne connaissent pas (fraise, bijoux, craie, clé, jouet, balai, cahier téléphone).

Attention à ne pas confondre é et è.

Correction : clé, cahier, téléphone

2. Ils utilisent 3 crayons de couleur (rouge, vert et bleu) pour colorier les mots selon le code couleur donné (er en rouge, ez en vert, é en bleu).

Correction : un nez une télécommande élégant assez un éclair un chantier un chevalier vous courez

3. Ils doivent lire les mots et entourer toutes les lettres qui font é. Cela suppose de bien lire les mots et donc d'avoir quelqu'un à côté pour leur rappeler que er et ez font é.

Correction : un élément – chanter – un cahier – le panier – décalé – vous aimez

Vous rigolez – le rez-de-chaussée – un prunier – rêvé – élever

Écriture : Dans le cahier d'écriture, faire écrire les syllabes suivantes :



Poésie : Nouvelle poésie à écrire et à apprendre. Leur lire ou ils essaient de la lire.

Elle s'intitule « Joie du printemps » de Lucie Delarue-Mardrus.

Vous la trouverez en cliquant sur ce lien :

http://ekldata.com/atOpFEqs_1nvr9cLF4MCWF2CGSs.pdf

Ils ne sont pas obligés de l'écrire tout de suite entièrement mais peuvent le faire sur une semaine voire plus.

Je souhaiterais qu'ils l'apprennent jusqu'à claires aujourd'hui (2 vers). Le but est de leur faire travailler la mémoire encore régulièrement. Ils auront à apprendre 2 vers de plus chaque jour. Ils devront aussi l'illustrer. Pour ma part, je leur fais répéter plusieurs fois le premier vers, puis le deuxième puis les 2 ensemble. Au fur et à mesure, on peut à deux réciter un vers chacun son tour et alterner.

Ce qui pourrait être sympa c'est qu'une fois qu'ils la connaîtront par cœur, ils pourront se faire filmer en la récitant, me l'envoyer et me montrer leur dessin.

Il va falloir leur expliquer le vocabulaire difficile ou qu'ils n'auraient pas compris. Je suis disponible si vous avez besoin d'aide.

Chant : J'ai une proposition de chanson aussi pour ceux que ça intéresse ! Je l'ai découverte ce matin. Elle est magnifique et de circonstance. C'est une chanson de Calogéro qui s'intitule « On fait comme-ci ».

Vous la trouverez facilement sur internet mais je vous donne le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=wmfRP8rEZuk>

Si vos enfants veulent l'apprendre...

Mathématiques

Séquence 80

Problèmes sur l'ardoise : Je vous rappelle que le but est de dessiner pour trouver la réponse (mais non-obligatoire) et d'écrire le calcul qui correspond. La phrase réponse peut se donner oralement.

1. Lyana achète une baguette à 1€, une brioche à 4€ et des bonbons à 2€.

Combien va-t-elle dépenser ?

Correction : 1 1 1 1 1 1 $1 + 4 + 2 = 7$

Lyana va dépenser 7€.

2. Sima achète 5 petits gâteaux. Chaque gâteau coûte 2€.

Combien va-t-elle payer en tout ?

Correction : 0 0 0 0 0
2€ 2€ 2€ 2€ 2€ $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ou $2 \times 5 = 10$

Sima va payer 10€.

3. Myron a 12 billes. Il en donne 2 à sa sœur et 3 à un copain.

Combien de billes lui reste-t-il ?

Correction : 00000 00000 00 $12 - 2 = 10$
00000 00000 $10 - 3 = 7$

Il va rester 7 billes à Myron.

Calcul mental : En haut de la page (séquence 80), dans les bulles.

Combien font : 2 groupes de 10, 4 groupes de 5, 3 groupes de 2, 10 groupes de 5, 2 groupes de 5

Le but est de leur donner le calcul correspondant à la multiplication après avoir donné la consigne. (ex : 2 groupes de 10 c'est 2×10 donc $10 + 10, \dots$)

Correction : $2 \times 10 = 20$ $4 \times 5 = 20$ $3 \times 2 = 6$ $10 \times 5 = 50$ (ou 5×10) $2 \times 5 = 10$

Cadre A. Ils ne peuvent pas le faire seuls. Quelqu'un devra superviser cette activité.

Nous avons déjà fait ce genre d'exercice mais avec 1.

Là ils doivent trouver les calculs $2 + \dots$

Vous pouvez le travailler avec n'importe quoi ! Des jetons, des pâtes, des légos, des playmobil...

Faire quelques essais avant de passer sur le fichier en les laissant manipuler.

Ensuite, passer sur le fichier et leur dicter :

J'ai 5 jetons dans la main, j'en prends 2 que je mets dans la tasse. 5 c'est 2 et encore...

Idem avec 8, 10, 7 et 4.

Correction : $5 = 2 + 3$ $8 = 2 + 6$ $10 = 2 + 8$ $7 = 2 + 5$ $4 = 2 + 2$

Cadre B. Procédez aux calculs. Pour les enfants ayant des difficultés, ils peuvent dessiner sur l'ardoise ou procéder à ces calculs en manipulant des objets (Comme pour le cadre A).

Correction : $5 + 6 = 11$ $7 + 7 = 14$ $9 + 3 = 12$ $9 + 6 = 15$
 $8 + 5 = 13$ $7 + 5 = 12$ $2 + 9 = 11$ $9 + 5 = 14$
 $8 + 8 = 16$ $6 + 6 = 12$ $9 + 4 = 13$ $4 + 9 = 13$

Essayez de leur faire penser aux astuces de calculs : quand j'ajoute 9, je peux ajouter 10 et enlever 1, $7 + 7$ c'est le double de 7, $8 + 5$ j'ai 2 paquets de 5 et je rajoute 3, ...

Cadre C. Ils lisent la consigne (ou se la font lire). C'est un exercice que nous avons fait régulièrement. Ils doivent dessiner 5 fois 5 point c'est-à-dire 5 paquets de 5.

Ils entourent ensuite les paquets de 10, écrivent l'égalité (le calcul) et la phrase réponse.

Correction : $\boxed{00000 \ 00000} \ \boxed{00000 \ 00000} \ 00000 \rightarrow$ On a 2 paquets de 10 et 5 jetons isolés.
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ou $5 \times 5 = 25$
Il y a 25 points.

Cadre D. Calculer le résultat des soustractions. Ils peuvent là aussi manipuler des objets. Leur demander à quoi correspond le signe $-$ (on enlève, ôte, mange, jette,...).

Correction : $10-9=1 \ 8-1=7 \ 9-4=5 \ 6-2=4 \ 10-4=6 \ 8-6=2$