

Lundi 20 avril

Français

Langage : A partir de la scène du manuel page 106, après les avoir laissés observer la scène, leur poser des questions. Veillez à ce qu'ils répondent bien en faisant une phrase.

Où se passe cette histoire ? -> *Cette histoire se passe dans la rue d'une grande ville.*

Décrivez cette rue -> *On trouve dans cette rue de grands immeubles, des magasins, une grande rue, des voitures, des pigeons, des passants.*

Comment sont habillés Hugo et Lili ? -> *Ils portent une casquette, un blouson, un pantalon et un sac à dos.*

Que tient Lili dans ses mains ? Et Hugo ? -> *Elle tient un appareil photo et Hugo tient une carte.*

A ton avis, connaissent-ils cette ville, -> *Non, ils ne connaissent pas la ville. Ils la visitent, ce sont des touristes.*

Que fait Taoki ? -> *Il a grimpé le long d'une façade et salue des gens à leur fenêtre.*

Quelle tête font les gens ? -> *Ils sont étonnés de voir un dragon.*

Phonologie : Leur proposer des devinettes pour découvrir les nouveaux sons. Vous écrivez les réponses sur l'ardoise.

Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis jaune et marron. -> *la girafe*

Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide. -> *le guépard*

Je permets aux poissons de nager. -> *les nageoires*

Ils servent à protéger les mains du froid. -> *les gants*

Leur demander le son que fait la lettre g dans chacun de ces mots. Établir deux colonnes : le g qui fait « gu » (comme dans guitare) et le g qui fait « j » (comme dans pigeon). Leur faire porter l'attention sur la lettre qui suit le g dans guépard et nageoires. En conclure que le u et le e sont muets et qu'ils sont là pour donner le son du g. En déduire que « ge » fait le son « j » et « gu » font le son « gu ».

Leur écrire sur l'ardoise les mots suivants et leur faire lire : un dragon – la figure – une éponge – une guitare – une guêpe – une orangeade.

Demander de chercher devant quelles voyelles le son g s'écrit « gu » et le son j s'écrit « ge » et les entourer. Rappeler les voyelles (a-e-i-o-u-y).

Conclusion : Devant les voyelles a, o et u le g fait le son « gu » sans avoir besoin du u. Par contre devant les voyelles e et i, le u est indispensable pour faire le son « gu ».
Pour faire le son « j » devant les voyelles a et o, il faut rajouter un e.

D'un côté de l'ardoise, écrire gu et de l'autre ge. Leur donner des mots et ils doivent montrer le bon côté en fonction de ce qu'ils entendent : la gare – génial – un pigeon – une figue – la légende – le visage – la baguette – la vague – la mygale – légère.

Il est préférable de taper les syllabes (je serre les points si je n'entends pas le son sinon je tape dans mes mains).

Lire l'exercice de rappel page 106.

J'entends : Faire les exercices 1 et 2 page 12 du fichier d'exercices.

Les laisser lire les consignes et expliquer avec leurs mots ce qu'ils doivent faire.

1. Ils doivent entourer en bleu quand ils entendent « gu » et en rouge quand ils entendent « j ».

Correction : *bague – bougie – guidon – plongeur – guitare – horloge – plongeur – figue*

2. Ils doivent relier le dessin à la bonne syllabe entendue.

Correction :

gue -> langue vague gui -> guirlande ge -> genou éponge nuage gi -> girafe gilet

Lecture : Lire les syllabes et les mots page 107. Ne pas hésiter à reprendre avant ce qui a été vu (encadré conclusion plus haut).

Je vois : Les laisser lire les consignes des exercices 3 à 7 page 12/13 du cahier d'exercices et expliquer avec leurs mots ce qu'ils doivent faire.

3. Ils doivent lire les mots et colorier la lettre qui suit le g pour faire le son « gu ».

Correction : une gaffe – une blague – une guirlande – un gamin – une meringue – un guichet – fatigué – une mangue – un gobelet – un gourmand

4. Ils doivent entourer les lettres qu'ils ont colorié dans l'exercice 3.

Correction : a – e – é – è – ê – i – o – u – y

5. Ils doivent colorier les lettres qui viennent après le g pour faire le son « j ».

Correction : un villageois – un plongeur – une girafe – une orangeade – la tige – le rouge – du givre – une fougère – un géant – la gymnastique

6. Ils entourent les lettres qu'ils ont colorié dans l'exercice précédent.

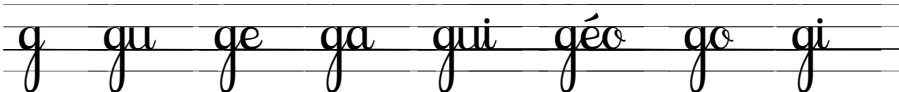
Correction : a – e – é – è – ê – i – o – u – y

7. Il s'agit de lire les mots et de les écrire dans la bonne colonne. Vous pouvez reprendre la lecture des mots avec eux car certains seront compliqués à lire seul comme « archéologue ». Dans la première colonne, ils écrivent les mots qui contiennent la lettre g qui fait le son « gu ». Dans la deuxième colonne, ils écriront les mots qui contiennent la lettre g qui fait le son « j ».

Correction :

Je vois g, j'entends gu	Je vois g, j'entends j
Une figue	Un singe
Un archéologue	Un barrage
La digue	Un réfrigérateur
Un guichet	Un gilet

Écriture : Tirer un trait et écrire la date dans le cahier. Veillez à ce qu'ils fassent bien la petite queue qui monte sur le g et sur toutes les autres lettres (on appelle ça les attaches) et les deux barres du u.



Mathématiques

Problèmes : A faire sur l'ardoise. Ils dessinent et écrivent l'égalité. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Divine a 12 bonbons. Elle en mange 4.
Combien lui reste-t-il de bonbons ?

Correction :

OOOOO OOOOOO --> Les 12 bonbons de Divine moins les 4 qu'elle a mangés.

12 – 4 = 8

Il reste 8 bonbons à Divine.

2. Mohamed-Amine a 18 images. Maïssa en a la moitié.

Combien d'images a Maïssa ?

Correction : Leur demander ce que veut dire moitié. S'ils ne savent plus, leur demander ce que veut dire double. Double c'est 2 fois. La moitié c'est le contraire ! C'est partager en 2.

Dans la table des doubles on a $9 + 9 = 18$ donc la moitié de 18 c'est 9.

On peut aussi par le dessin, distribuer les images à 2 personnes :

$$\square\square\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square\square\square = 18$$

Maïssa a 9 images.

3. Lyana veut ranger ses perles par couleur. Elle les range dans 5 boîtes. Dans chaque boîte, elle a 10 perles. Combien de perles a-t-elle en tout ?

Correction :

$$\boxed{00000\ 00000} \quad \boxed{00000\ 00000} \quad \boxed{00000\ 00000} \quad \boxed{00000\ 00000} \quad \boxed{00000\ 00000}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50 \quad \text{ou} \quad 5 \times 10 = 50$$

Lyana a 50 perles.

Séquence 88

Calcul mental : Sur l'ardoise leur faire écrire le résultat des calculs suivants :

$$20 + 30 \quad - \quad 40 + 10 \quad - \quad 20 + 20 \quad - \quad 30 + 30$$

Le but de cet exercice est de ne compter que les dizaines (le nombre de boîtes) et donc de savoir que 20 c'est 2 dizaines (2 boîtes).

Correction : $20 + 30 =$ C'est $2d + 3d = 5d$ soit 5 boîtes de 10 donc 50

$$40 + 10 = 50 \quad 4d + 1d = 5d \text{ soit } 50$$

$$20 + 20 = 40 \quad 2d + 2d = 4d \text{ soit } 40$$

$$30 + 30 = 60 \quad 3d + 3d = 6d \text{ soit } 60$$

Sur le fichier Picbille, page 114 dans les bulles en haut de la page, leur dicter les nombres suivants :

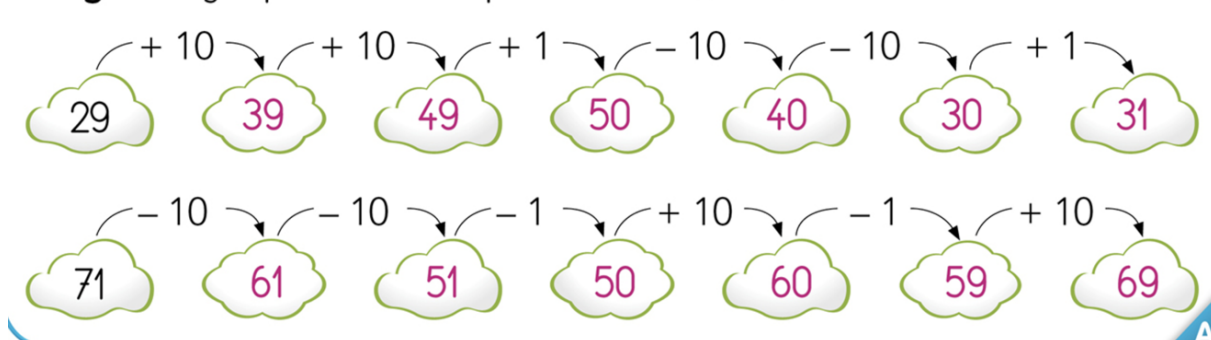
$$76 - 63 - 70 - 60 - 67$$

Cadre A. Il s'agit d'additionner et de soustraire 10 ou 1. Ils doivent ajouter ou enlever 1 boîte (1 dizaine) ou 1 jeton (1 unité).

Pour les élèves en difficulté, il est possible de mettre le chiffre des dizaines en rouge et le chiffre des unités en bleu.

Correction :

Imagine les groupes de dix et les jetons isolés et **calcule**.



Cadre B : Il s'agit ici d'écrire les nombres en chiffres et en lettres. Les nombres en lettres se trouvent page 160 et 161.

Correction :

Complète.

63	soixante-trois	69	soixante-neuf
72	soixante-douze	75	soixante-quinze
78	soixante-dix-huit		

Cadre C : Ils doivent calculer. Cet exercice peut être difficile pour certains il y a donc deux possibilités pour les aider dans cette tâche. La première est de repasser sur le chiffre des dizaines en rouge et sur le chiffre des unités en bleu. Ils arriveront mieux à distinguer le nombre de boîtes et le nombre de jetons isolés.

La deuxième option est de dessiner les nombres comme Picbille ou Dédé sur l'ardoise.

Exemple : $15 + 30 = 45$ ou/et

□□ 00000 (15)

□□ □□ □□ (30) -> On compte 4 boîtes et 5 jetons isolés soit 45

Correction :

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$15 + 30 = 45$

$47 + 10 = 57$

$32 + 30 = 62$

$36 + 20 = 56$

$28 + 50 = 78$

$28 + 20 = 48$

Cadre D. Ils doivent dessiner le moins de pièces et de billets possible pour faire 68€.

On peut les aider en décomposant ce nombre en dizaines et unités. 68 c'est 6d soit 60 et 8u.

Et on cherche ensuite comment faire 60 avec les billets. Je vous rappelle que nous avons appris à utiliser uniquement les billets de 5, 10, 20 et 50€ ainsi que les pièces de 1 et 2€.

Correction :

Dessine avec le moins de billets et de pièces possible.



Cadre E. Faire les calculs en imaginant la boîte dans sa tête ou les nombres comme Dédé. On essaie de grouper les paquets de 5.

Correction :

Calcule.

$6 + 5 = \underline{11}$

$9 + 3 = \underline{12}$

$9 + 9 = \underline{18}$

$5 + 9 = \underline{14}$

$5 + 8 = \underline{13}$

$8 + 3 = \underline{11}$

$6 + 7 = \underline{13}$

$8 + 4 = \underline{12}$

E