

Lundi 11 mai

Français

Leur faire ouvrir le manuel Taoki à la page 116 et leur faire lire le titre en bleu « La tarte au chocolat ».

Lecture/compréhension : Les questionner sur ce qu'est ce document. S'il ne trouve pas les diriger en leur posant les questions suivantes (en veillant à ce qu'ils fassent des phrases pour répondre) :

Est-ce une histoire ? Un documentaire ? -> C'est une recette de cuisine.

Que va-t-on cuisiner ? -> Nous allons cuisiner une tarte au chocolat.

Leur demander de lire l'encadré sous le titre.

A quoi servent ces éléments ? -> Ces éléments servent à préparer la tarte.

Comment appelle-t-on l'ensemble des éléments dont nous avons besoin pour cuisiner ? -> Ce sont les ingrédients.

De quoi a-t-on besoin pour préparer cette tarte ? Leur donner le mot « gramme » qu'ils ne connaissent peut-être pas. -> Nous avons besoin d'une pâte sablée, de 400 grammes de chocolat noir, de 3 œufs, de 125 grammes de sucre et de 300 grammes de crème fraîche.

*Combien d'étapes sont nécessaires pour réaliser cette tarte ? **Attention la recette continue page 118 et 119 !** -> Il y a 7 étapes.*

Les laisser lire la recette silencieusement puis une deuxième fois à haute-voix. Lors de la deuxième lecture, pour chaque étape leur faire comparer la phrase lue avec le dessin.

Leur poser les questions suivantes :

En dehors des ingrédients, de quoi a-t-on besoin pour préparer cette tarte ? -> Nous avons besoin d'un moule à tarte, d'un four, d'une casserole, d'un saladier et d'un fouet.

Comment appelle-t-on ces objets qui servent à préparer une recette ? -> Ce sont des ustensiles.

Pourra-t-on réutiliser les ingrédients pour une autre recette ? -> Non on ne pourra plus les utiliser.

Pourra-t-on réutiliser les ustensiles pour une autre recette ? -> Oui on pourra les réutiliser des dizaines de fois après les avoir lavés.

Il n'y pas d'exercices dans le fichier Taoki qui correspondent à cette recette. Ils sont sur un document à part (des photofiches) que j'ai laissées en classe. J'ai tout de même un exemplaire mais scanné donc la qualité n'est pas très bonne, je m'en excuse.

Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer ces exercices, vous pouvez toujours les faire à l'oral avec votre enfant.

Faire les exercices 1, 2 et 3. Ils lisent la consigne et l'expliquent avec leurs propres mots.

Il est préférable de garder le manuel ouvert près de soi pour pouvoir vérifier ou chercher les réponses. Ils peuvent faire ces exercices en totale autonomie une fois les consignes comprises s'ils ont la feuille imprimée.

La tarte au chocolat

1 **Coche** la bonne réponse à chaque question.

• De quel type de texte s'agit-il ?

un poème

une liste

une recette de cuisine

une lettre

• De quel dessert s'agit-il ?

un gâteau au chocolat

une tarte au chocolat

une tarte à la crème

une mousse au chocolat

• De combien d'ingrédients a-t-on besoin ?

3

5

7

9

• Combien d'étapes sont nécessaires pour faire ce dessert ?

6

7

8

10

2 **Entoure** les ustensiles dont tu as besoin pour la recette.



3 **Entoure** la bonne réponse.

• une pâte :

sablée

salée

carrée

• du chocolat :

blanc

noir

au lait

• du sucre :

en cubes

en poudre

roux

Correction :

Lecture

La tarte au chocolat

1) Coche la bonne réponse à chaque question.

- De quel type de texte s'agit-il ?
 un poème une recette de cuisine
 une liste une lettre
- De quel dessert s'agit-il ?
 un gâteau au chocolat une tarte à la crème
 une tarte au chocolat une mousse au chocolat
- De combien d'ingrédients a-t-on besoin ?
 3 5 7 9
- Combien d'étapes sont nécessaires pour faire ce dessert ?
 6 7 8 10

2) Entoure les ustensiles dont tu as besoin pour la recette.



3) Entoure la bonne réponse.

- une pâte : sablée salée carrée
- du chocolat : blanc noir au lait
- du sucre : en cubes en poudre roux

Écriture : Tirer un trait dans le cahier et écrire la date et « écriture ». Souligner au stylo rouge.

Lundi 11 mai

Écriture

des œufs du chocolat de la crème du sucre

Mathématiques

Problèmes : Sur l'ardoise, comme d'habitude, ils font un dessin et/ou un calcul (l'égalité doit être obligatoirement écrite) pour trouver le résultat. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. 2 classes de cp partent en sortie. Dans la classe de cpa, il y a 25 élèves et dans la classe de cpb, il y a 26 élèves.

Combien d'élèves y-a-t-il en tout ?

Correction : Il faut additionner les élèves de cpa et de cpb.

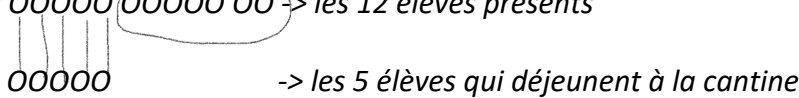
$25 + 26 = 20 + 5 + 20 + 6$

$= 40 + 11 = 51$

Il y a 51 élèves de cp en tout.

2. Sur les 12 élèves présents, seulement 5 mangent à la cantine.
 Combien d'élèves déjeuneront chez eux ?

Correction : OOOOO OOOOO OO → les 12 élèves présents



Ou OOOOO OOOOO OO

$12 - 5 = 7$

Il y a 7 élèves qui déjeuneront chez eux.

Séquence 97

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page 127, ils écrivent le résultat des calculs suivants :

$37 + 20 - 26 + 40 - 50 + 19 - 42 + 20 - 31 + 11$

Le but est d'additionner les chiffres des dizaines ensemble et de ne pas oublier les unités.

Attention j'ai volontairement mis pour le dernier calcul, des unités de chaque côté. Ils peuvent tout à fait utiliser leur ardoise pour s'aider.

Correction : $37 + 20 = 57$ (3 boîtes (3d) + 2 boîtes (2d) = 5 boîtes (5d) et il y a 7 jetons isolés (7u)) -

$26 + 40 = 66 - 50 + 19 = 69 - 42 + 20 = 62 - 31 + 11 = 42$

Cadre A. Il s'agit de se rendre compte que pour faire une soustraction comme $12 - 3$, il est plus facile d'organiser son dessin comme Picbille plutôt que de faire comme l'écureuil. De plus, il vaut mieux barrer à la fin pour pouvoir lire plus facilement le résultat.





Exemple : OOOOO OOOOO OO → Si je barre au début, j'ai plus de difficultés à compter les jetons qui restent.

OOOOO OOOOO ~~OO~~ → Il est plus facile de trouver le résultat car on sait qu'il y a un paquet de $5 + 4 = 9$.

Cadre B. Ils doivent justement dessiner et barrer à la fin comme Picbille. Je sais que certains voudront le faire sans le dessin mais je tiens à ce qu'ils le fassent quand même pour apprendre à compter plus vite les jetons. Il faut absolument qu'ils sachent donner rapidement le nombre de jetons avec une représentation comme Picbille.

Correction :

Calcule en dessinant et en barrant « à la fin » comme Picbille.

 $11 - 4 = \underline{7}$	 $13 - 4 = \underline{9}$
 $15 - 6 = \underline{9}$	 $11 - 3 = \underline{8}$

Cadre C. Ils doivent calculer en commençant absolument par les unités (les jetons isolés) parce qu'il y aura peut-être une nouvelle boîte (une nouvelle dizaine). Ils peuvent utiliser l'ardoise s'ils ne sont pas sûrs. Vous pouvez aussi repasser sur les unités en bleu et sur les dizaines en rouge.

Correction :

Calcule. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau
groupe de dix
ou non ?

$$45 + 6 = 51$$

$$31 + 6 = 37$$

$$23 + 7 = 30$$

$$25 + 4 = 29$$

$$43 + 9 = 52$$

$$31 + 4 = 35$$