

Jeudi 2 avril

Français

Langage : A partir de la scène du manuel page 104, après les avoir laissés observer la scène, leur poser des questions. Veillez à ce qu'ils répondent bien en faisant une phrase.

Où et quand se déroule la scène ? -> Cette scène se déroule dans la rue, la nuit.

Que vois-tu ? -> Un défilé dans la rue, un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur le trottoir, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis.

Que cela te rappelle-t-il ? -> Cela me rappelle la scène du son précédent (k) mais à un autre moment de la journée.

Qui vois-tu ? -> Nous voyons Taoki, Hugo et Kim.

Que font-ils ? -> Hugo regarde le défilé, Taoki vole vers le dragon et Kim court au milieu du défilé vers Taoki.

Qu'arrive-t-il à Taoki ? -> Il est face au dragon et semble avoir peur.

Pourquoi à ton avis ? -> Laisser votre enfant établir des hypothèses sur les raisons de cette peur.

Phonologie : Pour vous, parents : La difficulté sur ce son c'est que « oeu » peut se prononcer de 2 façons différentes. On a d'abord le « oeu » qui se prononce « eu » comme dans nœud et vœu. Ensuite le « oeu » plus ouvert comme dans cœur ou sœur.

Il en est de même avec le son « eu » qui se prononce de deux façons différentes (deux le eu est fermé et dans peur, il est ouvert).

Vous allez faire 4 colonnes sur l'ardoise ou sur une feuille et écrire au-dessus de chacune des colonnes un mot-repère de la page 104. Il y en a 4 (deux, nœud, peur, cœur).

Dans la quatrième colonne, celle avec le mot repère « cœur », vous écrirez les réponses aux devinettes suivantes :

Il est pondu par la poule -> un œuf

Jules est le frère de Julie. Julie est sa ... ? -> sœur

Il bat dans notre poitrine et nous montre qu'on est vivant -> le cœur

Demandez à votre enfant ce qu'il remarque. -> *le son s'écrit avec 3 lettres (o,e ,u).*

Dans la deuxième colonne, sous le mot « nœud », ajouter le mot « vœu ».

Demandez à votre enfant ce qu'il remarque maintenant. -> *Il s'écrit pareil mais le son est différent.*

Écrire dans la troisième colonne les réponses aux devinettes suivantes :

Comment s'appelle le doigt le plus grand ? -> Le majeur

Quel est le chiffre qui se trouve entre huit et dix ? -> neuf

L'arc en ciel en a 7 -> couleur

Demandez à votre enfant quel est le point commun à tous ces mots. -> *Ils s'écrivent tous avec « eu » et le son est le même que pour les mots de la quatrième colonne (cœur).*

Autres devinettes pour compléter la première colonne :

Le chiffre entre un et trois -> deux

Je les brosse ou je les peigne -> les cheveux

Il brûle dans la cheminée -> le feu

Leur demander ce qu'ils constatent -> *le son s'écrit « eu » et se prononce comme dans le mot nœud.*

Effacer les mots et ne garder que les 4 mots-repères. Faire un résumé de ce qui vient d'être vu : 2 écritures différentes qui produisent les mêmes 2 sons (eu/oeu fermés et eu/oeu ouverts).

Trouver des noms de métier se terminant par « eur » -> *chanteur, acteur, jongleur, facteur, coiffeur, agriculteur, vendeur, pêcheur, professeur, ...*

J'entends : Dans le fichier d'exercices page 9, les laisser lire les consignes des exercices 1 et 2 et les expliquer avec leurs propres mots.

1. Ils auront besoin de deux crayons de couleur (bleu et rouge). Le son eu/oeu de deux et nœud (son fermé) est représenté par eu et sera entouré en bleu. Le eu/oeu de peur et cœur (son ouvert) est représenté par e, sera entouré en rouge.

Correction : *aveugle – neuf – feuille – feutre – immeuble – œuf – tondeuse – yeux*

2. Ils doivent relier les dessins qui ont la même syllabe. Un dessin de la ligne du haut va avec un dessin de la ligne du bas.

Correction : *aspirateur et chanteur – danseur et chasseur – coiffeur et golfeur – serveur et laveur*

Lecture : Dans le manuel page 104, sous la scène, lire le « dis si tu entends ».

Je vous rappelle que le son eu/oeu de deux et nœud (son fermé) est représenté par (eu) et le son eu/oeu de peur et cœur (son ouvert) est représenté par (e).

Lecture des mots page 105. D'une manière générale, il faut lire le mot et lui chercher un sens pour être sûr de sa prononciation.

Je vois le son : Dans le fichier d'exercices page 9 et 10, faire les exercices 3 à 7.

Là encore, ils lisent les consignes et essaient de les expliquer avec leurs propres mots.

3. Il faut colorier toutes les lettres dans les mots lus, qui font « eu » (fermé) comme dans nœud et deux. Expliquer les mots qu'ils ne comprennent pas.

Correction : *le feu – bleu – un adieu – un vœu – jeudi – un creu – un aveu – un nœud – deux – un pneu – des œufs – une meute – heureux*

4. Ils doivent entourer les lettres qu'ils ont colorié à l'exercice précédent.

Correction : *ou – e – au – eu – an – on – en – oeu – eau – et – ai*

5. Comme dans l'exercice 3 mais avec le son (e) (ouvert) de cœur et peur.

Correction : *ma sœur – un moteur – un œuf – le majeur – une couleur – une œuvre – la peur – du beurre – le cœur – un voleur – un meuble*

6. Ils entourent les lettres coloriées dans l'exercice précédent.

Correction : ou - e - au - eu - an - on - en - oeu - eau - et - ai

7. Ils lisent les mots et les recopient dans la bonne colonne.

Dans la première, ils écrivent les mots dans lesquels on voit eu et on entend (e) (son ouvert comme dans peur). Dans la deuxième colonne, ils écrivent les mots qui contiennent eu et dans lesquels on entend le son (eu) (son fermé comme dans deux).

Correction :

Une heure	Un feutre
seul	Un lieu
La fleur	peu

Poésie : Apprendre les 2 vers suivants (jusqu'à la fin) et finir de la copier et commencer l'illustration.

Écriture : Tirer un trait et écrire la date du jour.

eu oeu peur voeu jeu soeur bleu noeud

Production d'écrits (plus facultatif que le reste !) : Comme je l'ai proposé la dernière fois, ils peuvent continuer à écrire quelques phrases à partir d'une image. Ils savent où ils en sont. Vous pouvez m'envoyer en photo de leur écriture par la suite si vous souhaitez de l'aide pour la correction. Leur rappeler et les diriger si besoin pour qu'ils écrivent des phrases qu'ils sont capables d'écrire seuls (en utilisant les mots donnés sur la carte, les mots-outils déjà appris).

En classe, je leur souligne les fautes qu'ils sont capables de corriger seuls en leur demandant pourquoi j'ai souligné telle ou telle faute (ex : la majuscule en début de phrase, le point en fin de phrase, un mot-outil déjà appris, répétition que l'on peut remplacer par il/elle, ...).

Pour les autres fautes qu'ils ne peuvent corriger seuls, je les corrige en leur montrant.

Je vous mets le lien de ce que nous utilisons en classe :

<https://drive.google.com/file/d/0BzbJcJQeBHwSQ2NGSTBUWnJ1dE0/view>

Ils adorent faire ce travail !!!

Mathématiques

Problèmes : A faire sur l'ardoise. Ils dessinent et écrivent l'égalité. La phrase réponse peut être donnée à l'oral.

1. Ilhan a fabriqué 24 poissons pour le 1^{er} avril. Mohamed-Amine en a fabriqué 15.

Combien de poissons ont-ils fabriqué en tout ?

Coorection :

oo oo oo oo oo	oo oo oo oo oo	oo oo oo oo oo	oo oo oo oo oo
----------------	----------------	----------------	----------------

 -> Ilhan

oo oo oo oo oo	oo oo oo oo oo
----------------	----------------

 -> Mohamed-Amine

Il y a 3 dizaines (30 poissons) et $5 + 4 = 9$ unités (9 poissons isolés).

$24 + 15 = 39$

Ils ont fabriqué 39 poissons en tout.

2. Myron a fabriqué 10 poissons d'avril et en a collé 4 dans le dos des membres de sa famille. Combien lui reste-t-il de poissons ?

Correction : ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞

$$10 - 4 = 6$$

Il lui reste 6 poissons.

3. Minh-Khang a fabriqué 12 poissons d'avril. Il les partage entre son frère et lui. Combien de poissons vont-ils avoir ?

Correction : Pour le dessin à faire, le mieux est de dessiner deux bonhommes (représentant Minh-Khang et son frère) et de faire la distribution des poissons un par un en comptant.

Certains seront capables de se rappeler de la table des moitiés...

La moitié de 12 c'est 6 ou $6 + 6 = 12$

Ils auront 6 poissons chacun.

Séquence 86

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page 112, leur dicter :

$$72 - 69 - 60 - 70 - 76$$

Cadre A : Il s'agit ici de montrer qu'on ne peut pas compter les noisettes de l'écureuil car il y en a trop. La façon de Picbille est la plus appropriée car il suffit de compter les dizaines (les boîtes de 10).

Il s'agira ici de leur demander d'imaginer les boîtes (et ils doivent donc être capables de dire combien de boîtes je dessine pour représenter tel ou tel nombre). Peut-être sera-t-il nécessaire pour certains de dessiner sur l'ardoise. Si certains enfants n'arrivent pas à lire les nombres en lettres, vous pouvez leur écrire en chiffre au-dessus. S'ils rencontrent de grandes difficultés à calculer, vous pouvez repasser sur le chiffre des dizaines en orange pour bien se rappeler que le chiffre à gauche est celui qui représente les boîtes c'est-à-dire les dizaines.

C'est ce que j'aurais fait en classe.

Correction : $20 + 30 = 2 \text{ boîtes} + 3 \text{ boîtes} = 5 \text{ boîtes soit } 5 \times 10 = 50$

$$20 + 20 = 40 \quad 40 + 20 = 60 \quad 10 + 40 = 50$$

$$30 + 10 = 40 \quad 20 + 10 = 30 \quad 40 + 30 = 70$$

$$60 + 10 = 70 \quad 50 + 20 = 70 \quad 30 + 30 = 60$$

Cadre B. Cet exercice est le même sauf que cette fois il y a des unités en plus à ne pas oublier.

Ils peuvent utiliser leur ardoise pour calculer et s'ils rencontrent de grandes difficultés à calculer, vous pouvez repasser sur le chiffre des dizaines en orange et le chiffre des unités en bleu (ex : $27 + 30 = 20 + 30 + 7 = 57$).

Correction : $14 + 20 = 34 \quad 32 + 10 = 42 \quad 28 + 40 = 68 \quad 13 + 30 = 43 \quad 25 + 30 = 55$

$$39 + 40 = 79$$

Cadre C ; Ils doivent écrire la table des moitiés, donc des nombres qui peuvent être partagés en deux parties égales.

Correction : $2 = 1 + 1 \quad 4 = 2 + 2 \quad 6 = 3 + 3 \quad 8 = 4 + 4 \quad 10 = 5 + 5$