

Jeudi 20 mars

Français

Langage : A partir de la scène du manuel page 94, leur poser des questions.

Où se déroule cette scène ? (Cette scène se déroule dans la montagne.)

Qui voit-on ? (Nous voyons Hugo, Lili, ses parents et Taoki.)

Que font-ils ? (Ils boivent un chocolat chaud dans un restaurant d'altitude.)

Que regardent-ils ? (Ils regardent Taoki qui vole vers le toit.)

Que fait-il ? (Il vole jusqu'à un nid.)

A quel oiseau appartient ce nid ? (il appartient à un aigle qui arrive.)

Qu'y a-t-il dans ce nid ? (Il y a un aiglon (le petit de l'aigle).)

Quelle tête font Hugo, Lili et ses parents ? (Ils sont étonnés.)

J'attire votre attention sur l'importance de répondre à la question en faisant une phrase qui reprend les mots de la question.

Phonologie : Donner oralement la liste de mots suivante et leur demander quel son est commun à tous ces mots : bonnet – chalet – tête – aigle – haleine

Le son à trouver est le son (ai, et, ei). Leur demander de quelle façon s'écrit ce son. Nous avons vu è et ê. Leur écrire la liste de mots citée plus haut et leur demander s'ils retrouvent ces écritures dans ces mots. Relire lentement les mots avec eux et leur faire entourer dans chacun d'eux, les lettres qui font ce son. Leur demander quelles nouvelles écritures a-t-on pour ce son (-> ai, ei et). Leur faire remarquer qu'ils s'écrivent avec deux lettres à chaque fois.

Revenir à la scène et leur demander de trouver des mots contenant le son (peu importe la façon de l'écrire ! Ici nous travaillons le son à l'oral.) et d'autres mots en dehors de cette scène.

Repérer qu'il y a 3 nouveaux mots repères pour ce sont en haut de la page (l'aile, treize, le bonnet). Leur faire remarquer que le « et » en fin de mot ne se prononce pas é comme avec le mot-outil déjà appris.

Lecture : Lire l'exercice sous la scène page 94 puis les syllabes et les mots page 95.

J'entends et je vois le son : Exercices du fichier Taoki page 88. Leur demander de lire la consigne à haute-voix et de l'expliquer.

1. Il s'agit ici de cocher la case quand ils entendent le son ei/ai/et. Chaque case correspond à une syllabe dans le mot. Leur faire nommer les dessins et leur donner s'ils ne savent pas.

Correction : seize – robinet - baleine - arête - bonnet - aiguille - aileron – trèfle

2. Ils doivent colorier tous les sons ai, ei, et, è, ê dans les mots. Cela suppose qu'ils lisent les mots.

Correction : vrain^{ai}ment – une chev^èvre – une aubain^{ei}e – la pe^èine – un obj^{et} – un jou^{et} – un tr^èfle
– un bal^{ai} – pleⁱⁿe – la bê^{ête} – du fl^{ai}r – un li^èvre – un arr^{êt}

3. Attention, ils auront besoin d'un crayon de couleur rouge et un bleu pour colorier les mots (et pas seulement les lettres). On colorie la case entière.

Correction : tapis – carie – **veine** – **chaise** – **taie** – ami – verrue – **baleine** – **treize** – **caisse** – **neige** – mine

4. Leur demander ce que veut dire le mot « intrus » (C'est un mot qui n'a rien à faire là).

Correction : lait – graine – aigle – ~~canari~~ – laine

Reine – peine – ~~rien~~ – veine – pleine

Chalet – ~~palme~~ – carnet – sommet – poulet

Ils pourront remarquer que les intrus sont les mots qui ne contiennent pas le son appris.

Écriture : Sur l'ardoise, s'entraîner à écrire ei, ai, et en attaché.

Sur le cahier d'écriture, tirer un trait et écrire la date du jour. Ils écrivent plusieurs fois la même syllabe sur la ligne. Ils sautent ensuite une ligne pour faire écrire la syllabe suivante.

Mathématiques

Problèmes : sur l'ardoise

1. Axel a 10 billes. A la récréation, il gagne 15 billes.

Combien de billes a-t-il maintenant ?

Correction :

00000	00000
-------	-------

00000	00000
-------	-------

 00000 -> 2 dizaines et 5 unités

$$10 + 15 = 25$$

Axel a 25 billes.

2. Joude a 2 boîtes de crayons de couleur. Dans chaque boîte il y a 12 crayons.

Combien a-t-elle de crayons en tout ?

Correction :

IIIIIIIIII

 II +

IIIIIIIIII

 II = 10 + 10 + 2 + 2 = 24 -> 2 dizaines et 4 unités

OU $12 + 12 = 24$

Joude a 24 crayons de couleur.

3. Imran a 25€ dans sa tirelire. Il achète un livre qui coûte 15€.

Combien lui reste-t-il après son achat ?

Correction :

10€

10€

5€

$10 + 10 + 5$ Je vais enlever 15€ soit $10 + 5$. Il va rester 10. $25 - 15 = 10$

Il reste 10€ à Imran.

Séquence 78

Calcul mental : Dans les bulles en haut de la page. Leur dicter les calculs suivants :

5 + 6 5 + 9 5 + 10 10 - 5 10 - 9

Ils n'écrivent que le résultat. Ils doivent se représenter les nombres comme Dédé dans leur tête pour pouvoir regrouper les paquets de 5 ensemble.

Correction : $5 + 6 = \boxed{5 + 5} + 1 = 10$

$5 + 9 = \boxed{5 + 5} + 4 = 14$

$5 + 10 = \boxed{5 + 5} + 5 = 10$

$10 - 5 = \text{00000 } \text{00000} = 5$

$10 - 9 = \text{00000 } \text{00000} = 1$

Cadre A. Sur l'ardoise faire l'exercice. Leur demander de montrer la case 27 pages 156-157 et de dessiner ce nombre comme Picbille (la réponse se trouve pages 158-159).
Idem avec les nombres 43 et 39.

Cadre B. Il s'agit de compléter les lignes comme dans l'exemple avec 25.
On doit écrire le nombre en chiffres dans le nuage, l'écrire en lettres (les nombres en lettres se trouvent pages 160-161) puis le décomposer en dizaines et unités sur la ligne.

Correction :

36 trente-six $10 + 10 + 10 + 6$

41 quarante-et-un $10 + 10 + 10 + 10 + 1$

57 cinquante-sept $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$

59 cinquante-neuf $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$

S'ils ont des difficultés, leur rappeler que le premier chiffre représente les dizaines (boîtes de 10) et que le suivant représente les unités (les jetons isolés).

Cadre C. Il s'agit de calculer $29 + 24$ en dessinant comme Dédé ou Picbille. Ensuite ils regroupent les paquets de 5 jetons isolés.

Correction : 29 c'est $\square\square \square\square \text{00000 } \text{0000}$ → 2 boîtes et 9 jetons isolés

24 c'est $\square\square \square\square \text{0000}$ → 2 boîtes et 4 jetons isolés

On prend les 9 jetons isolés de 29 (les 9 unités) et on en prend un jeton de 24 pour faire 10.

On a donc une nouvelle boîte et il va rester 3 jetons isolés soit 3 unités.

$29 + 24 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 54$

Bon courage et faites ce que vous pouvez !!! Je vous donne de quoi les occuper et les aider à ne pas perdre les habitudes de travail.