

Feuille des exercices CM2 mardi 21 septembre

Grammaire :

• Lis ces dialogues avec ton voisin ou ta voisine, puis rétablis leur ponctuation.

« Quel métier veux-tu faire plus tard
– Chasseur de cauchemars
– Quel drôle de métier
Tu es sûr qu'il existe
– Ne t'inquiète pas
S'il n'existe pas, je l'inventerai »

« Quelle heure est-il
– Il est dix heures moins le quart
– Dix heures moins le quart Déjà Zut, je suis en retard Je vais rater mon bus
– Alors ne perds pas de temps Cours, dépêche-toi »

« Viens voir J'ai trouvé de l'or
– De l'or
– Oui, de l'or
– Youpi Nous sommes riches
– Pas si vite JE suis riche
– Moi qui croyais qu'on était de vrais amis »

Rétablis la ponctuation.

Malefoy laissa échapper un terrible hurlement et prit aussitôt la fuite ____ suivi de Crockdur ____ La silhouette au capuchon leva la tête et regarda Harry ____ du sang de licorne lui coulait sur la poitrine ____ La silhouette se releva d'un bond et se précipita vers lui ____ Paralysé par la peur ____ Harry fut incapable de bouger ____

Grandeurs et mesures :

GM1 : Les mesures de longueurs

L'unité de mesure de longueurs dans le système métrique est le mètre.

Pour mesurer une longueur, un objet on peut utiliser différents outils : une règle de 30 cm, un mètre, un décamètre ou encore un ruban métrique.

Lorsqu'on souhaite mesurer une longueur, il faut donc choisir le bon outil et surtout la bonne unité de mesure de longueurs.

Pour comparer ou effectuer des calculs, tu dois convertir tous les nombres dans la même unité. Pour cela on peut utiliser un tableau de conversion :

Multiples du mètre			Mètre	Sous-multiples du mètre		
Kilomètre km	Hectomètre hm	Décamètre dam	m	Décimètre dm	Centimètre cm	Millimètre mm
			1	0	0	0
1	0	0	0			

$$\begin{aligned} 1\text{m} &= 10\text{ dm} \\ &= 100\text{ cm} \\ &= 1\ 000\text{ mm} \end{aligned}$$

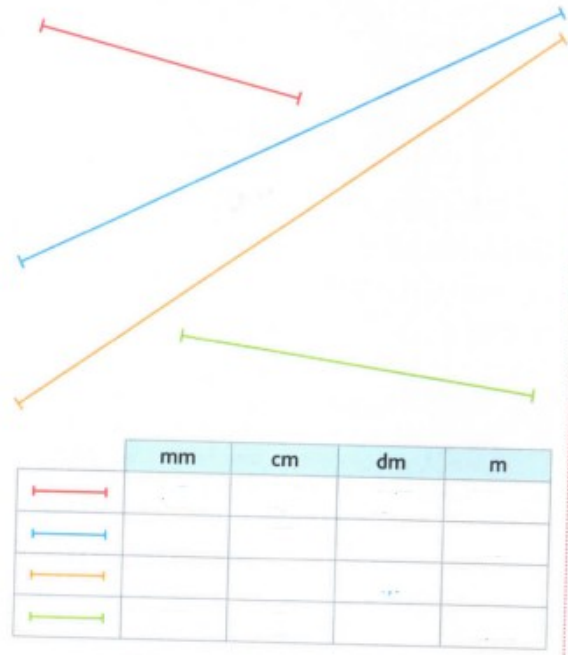
$$\begin{aligned} 1\text{ km} &= 10\text{ hm} \\ &= 100\text{ dam} \\ &= 1\ 000\text{ m} \end{aligned}$$

exercice :

1 * Choisis et relie l'unité adaptée pour exprimer :

- La hauteur d'un camion •
 - L'épaisseur d'une vitre •
 - La longueur d'un fleuve •
 - La largeur d'un cahier •
 - La largeur d'un fleuve •
 - La distance Lisbonne-Oslo •
- km
 - m
 - mm
 - cm

2 * a. Mesure les segments ci-dessous.
b. Exprime leur longueur dans les unités demandées.



Sciences : Suite de la leçon

Tous les objets dont on veut se débarrasser, s'ils sont correctement triés vont être **revalorisés** par des entreprises spécialisées. Les informations de tri sont présentes sur les emballages ou sur les modes d'emploi des appareils. Les matériaux qui les composent vont être triés puis réutilisés pour **la fabrication de nouveaux produits** ou bien revalorisés pour produire de **l'énergie**. Certains produits non recyclables sont incinérés ou enfouis suivant des normes strictes afin d'éviter **la pollution du milieu naturel**. Réduire ses déchets participe à la **protection de l'environnement** et **économise des ressources naturelles**.

Compréhension :

Charlène, assise à son poste d'observation, pouvait apercevoir tout le monde. Aujourd'hui, elle devait renforcer sa surveillance car la mer était légèrement agitée.

Qui est Charlène ?

Le chien montra ses crocs et le mordit. Ce dernier aurait mieux fait de mettre une muselière à l'animal avant de le vacciner. Les chiens sont parfois comme les humains, ils n'apprécient pas les piqûres.

Qui est "ce dernier" ?

Tous les apprentis s'étaient regroupés autour de lui. Ils observaient minutieusement chacun de ses gestes. L'huile crépitait déjà dans la poêle, et, il y jeta les lardons finement découpés...

Qui est « lui » ?

Les outils en main, il recula pour observer sa toile. Les couleurs créaient de curieux contrastes.

Qui est-il ?

À cette vitesse-là, les vibrations étaient difficilement supportables. Mais Paul était entraîné. Il ne lui restait plus qu'à doubler la Ferrari et il passerait en première position.

Qui est Paul ?

Il entra dans la salle, son écharpe tricolore en bandoulière. Les futurs mariés attendaient déjà. Il s'excusa du retard et la cérémonie commença.

Qui est-il ?

Seul au pied du cratère, isolé dans une simple combinaison d'amiante, il prit la température des gaz dégagés par la lave. La montagne de feu risquait fort d'entrer en éruption...

Qui est-il ?

Des dizaines de personnes participent à ce concours, assis en rang d'oignon sur les rives de la Moselle. Certains préparaient leurs appâts, d'autres montaient leurs lignes.

Qui sont-ils ?

Chaque jour, il venait en ville et attrapait quelques enfants, en chantonnant "J'ai tellement faim ce matin que je ferais bien un festin en mangeant cinq ou six gamins".

Qui est-il ?

L'homme s'essuyait les mains à son bleu. Bien sûr, il comprenait que le client fut pressé. Mais, du menton, il indiqua le fond de l'atelier encombré d'une bonne vingtaine de véhicules.

Qui est l'homme ?

Comprendre un texte : les implicites ou inférences

Un texte peut être composé d'informations « cachées » ce sont des implicites ou inférences.

Implicite: information non donnée par le texte, mais que le lecteur trouve à partir du texte et en fonction de ses connaissances ...

Il peut y avoir divers implicites dans un texte :

inférences de lieu : où est-on ?-

inférences d'agent : qui fait l'action ?

inférences de temps : quand se passe la scène ?

inférences d'action : que fait-il ?

inférences d'instrument : quel instrument, quel outil utilise-t-il?-

inférence d'objet : quel est cet objet ?

inférence de cause à effet ou d'effet à cause : on connaît la cause, il s'agit de trouver l'effet produit (ou le contraire).

inférence problème / solution : on connaît le problème, il s'agit de trouver comment le résoudre (ou le contraire).

inférence de sentiment ou d'attitude: Quel sentiment éprouve-t-il ?

Document n°2
Cahier de la paroisse de Vézannes (mars 1789) extraits

Art. 13 Les députés du Tiers demanderont la suppression des **tailles**, (...) **vingtième**¹, (...) la conversion en une seule imposition foncière par **arpent**². (...), laditte imposition également répartie sur les propriétés des trois ordres indistinctement.

1. Taille et Vingtème : impôts payés au roi que ne paient pas la noblesse et le clergé.
2. Impôt sur la surface agricole. L'arpent équivalait à environ une soixantaine de mètres carrés.

Art. 14 Demanderont pareillement lesdits députés du Tiers la suppression **des droits d'aides**.³ (...) Ledit droit sera payé par (...) les ecclésiastiques (*membres de l'Eglise*), nobles, privilégiés et tiers état. (...) Le peuple en recouvrant sa liberté gagnerait plus de moitié.

3. Aide : impôt payé sur les marchandises.

Art. 15 Le **sel** étant extrêmement nécessaire aux hommes et aux animaux, les députés proposeront d'établir des magasins aux quatre coins du royaume dans lesquels les particuliers (...) qui voudront en faire le commerce en prendront la quantité qu'ils jugeront à propos mais ils ne pourront le vendre plus de huit sols dans tout le royaume ce qui fera une diminution considérable pour le particulier. »

Art. 22 Les députés demanderont la réunion des **dîmes**⁴ en faveur des curés.

4. Dîme : impôt payé au clergé pour les salaires des curés et l'entretien des églises. Souvent confisqué par les évêques.

Art. 21 Représenteront lesdits députés que les privilèges ne pouvant être accordés qu'au détriment de la classe malheureuse, il est absolument essentiel de les supprimer.

Arch. dép. Yonne, 4 E 446/S



Questions sur le document :

1) Quels sont les éléments sur la gravure qui te font penser au tiers-état et à la campagne ?

- 2) D'après toi, qui est le personne debout à gauche ? Pourquoi ?
- 3) D'après toi, qui est le personne debout à droite? Pourquoi ?
- 4) Que veut dire l'auteur à travers sa gravure ?

