

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Vendredi 24 septembre
-----------	--------------	------------------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel	
8h45-9h20	<p><b>Rituel de MDL.</b></p> <p>Allez chers élèves ! Il s'agit de la dernière journée de classe « à la maison » si tout se passe bien. Je l'espère réellement car cela m'ennuie de ne pas vous voir et vous faire des petites blagues comme des remontrances mais surtout cela me manque de ne pas vous apprendre directement les connaissances.</p> <p>Donc pour commencer la journée, nous débiterons par la dictée de mots invariables. Si quelqu'un peut te dicter les mots ce serait parfait ! Les CM1 comme d'habitude vous avez 9 mots et les CM2 13 mots. Les voici :</p> <p><b>CM1 / CM2:</b> davantage, auparavant, derrière, plusieurs, peut-être, mieux, soudain, à travers, quand</p> <p><b>CM2:</b> On continue avec les mots : seulement, quelquefois, vraiment, longtemps.</p>	Avec un adulte	Cahier du jour	
9h20-10h25	<p><b>Géométrie</b></p> <p>Bien, j'espère que vous avez tous bien réussis la dictée de mots. Maintenant passons en géométrie ! Cela fait trois semaines que nous travaillons sur le vocabulaire géométrique et vous aviez la leçon à apprendre depuis deux semaines. Mais j'ai constaté avec effroi que certains parmi vous ne l'avait pas apprise correctement ! Donc première chose à faire : vous sortez votre leçon et vous l'apprenez par cœur. Deuxième chose à faire : les petits exercices.</p> <p>Enfin, nous allons commencer un nouveau chapitre commun aux CM1 et CM2 : Savoir se repérer. Là encore, je passerai rapidement sur ce chapitre et vous comprendrez pourquoi... Je vous demande de faire l'exercice qui suit sur le quadrillage... et nous pourrons faire directement un jeu en classe la prochaine fois.</p>	Seul	Cahier du jour  feuille des exercices	
10h30-10h45	<b>Récréation</b>			
10h45-11h30	<p><b>MDL : Vocabulaire CM1</b></p> <p>Les CM1, la semaine dernière, nous avons écrit la leçon sur l'ordre alphabétique et vous deviez l'apprendre ! J'ai remarqué que beaucoup d'entre-vous ne faisait pas attention lors des exercices sur le classement dans l'ordre alphabétique. Je rappelle que l'on doit d'abord regarder la première lettre, puis si</p>	<p><b>MDL : Vocabulaire</b></p> <p>Les CM2, la dernière fois nous avons fait un petit jeu : il fallait chercher dans le dictionnaire le mot que je vous donnais le plus rapidement possible.</p> <p>Mais avant cela, nous avons observé le dictionnaire notamment une page de dictionnaire et nous avons</p>	Seul	CM1 : cahier du jour + leçon V1

	<p>c'est la même la deuxième lettre et ainsi de suite. N'hésitez pas à les entourer pour être certains !</p> <p>Donc je vous laisse à nouveau faire les petits exercices sur le rangement dans l'ordre alphabétique. Puis, je vous laisse faire un petit puzzle d'une page de dictionnaire. Il suffit de remettre dans l'ordre les mots pour reconstituer la page du dictionnaire. Tout doit rentrer dans le cadre !</p> <p>Enfin je vous laisse écrire le début de la leçon sur le dictionnaire, il s'agit de la suite de V1 le rangement dans l'ordre alphabétique.</p>	<p>parlé des articles. Dans la définition, nous avons observé plusieurs détails : à savoir les abréviations, les synonymes, antonymes, les exemples, les différents sens des mots et parfois l'étymologie.</p> <p>Je vous propose donc dans un premier temps de recommencer le petit jeu. Pour plus d'efficacité, nous avons vu qu'il fallait nous aider des mots-repères, situés en haut des pages. Vous pouvez prendre un dictionnaire en espérant que vous en avez un à la maison (dans le cas contraire, vous passerez directement aux exercices). Si vous n'êtes pas seul, demandez à quelqu'un de vous donner un mot à chercher et si vous êtes seul lancez-vous le défi vous même de trouver un mot. (6 à 7 mots) Et pour plus de difficulté mettez le chronomètre : en moins d'une minute vous devez trouver le mot. Prêt ? C'est parti !</p> <p>Bien j'espère que vous avez bien joué, maintenant je vous laisse faire les exercices situés sur la feuille d'exercices puis vous commencerez à écrire le début de la leçon V1 le dictionnaire.</p>		<p>CM2 = Cahier du jour</p>
<p>11h30-12h00</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>Je te laisse aller sur le site : <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p> <p>CM1 : Sur ce site, je voudrais que tu fasses en priorité les exercices de la rubrique : mémoriser les tables d'additions et double, moitié</p> <p>CM2 : Sur ce site, je voudrais que tu fasses en priorité les exercices de la rubrique : mémoriser les tables d'additions, double moitié et somme de plusieurs nombres.</p> <p>Ensuite, si tu veux t'amuser ; il y en a d'autres :-)</p>	<p>Seul</p>	<p>Ordinateur</p>	
<p>12h00-13h45</p>	<p><b>Pause méridienne</b></p>			
<p>13h45-14h30</p>	<p><b>Conjugaison :</b></p> <p>Bien alors pour commencer l'après midi, nous allons faire ce que nous devons faire la semaine dernière avant que la mauvaise nouvelle soit annoncée... Vous le savez tous, il faut que CM1 et CM2 vous vous repérez dans</p>		<p>Cahier du jour</p>	

le temps selon les programmes et oui même les CM2 ! Je vous avais dit aussi que ce chapitre serait très court pour moi car j'estime que vous savez déjà tous le faire (ce qui est le cas mais je dois appliquer ce que veut le ministre..)

Donc nous avons normalement commencé à copier la petite leçon, il faut donc que vous la complétiez. Comme vous n'étiez pas tous au même endroit, je la remets en entier sur la feuille des exercices ; à vous de recopiez là où vous étiez arrêtés. Normalement, vous devez trouver votre feuille dans le classeur à l'intercalaire conjugaison (C). Une fois la leçon terminée, je vous laisse faire les exercices dans votre cahier du jour. Vous les trouverez sur la feuille des exercices.

Seul

feuille des exercices

15h15-15h30

## Récréation

15h30-16h30

### EPS :

Le vendredi, une fois n'est pas coutume, nous terminons la semaine par EPS ! Nous n'avions pas pu le faire la semaine dernière car il fallait rester confinés dans la classe mais comme vous avez bonne mémoire, vous vous souvenez tous de la séance du vendredi 10 septembre ? En tout cas moi oui ! Nous avons fait le jeu de la chenille et nous avons commencé le jeu du déménageur.

Bien sûr nous poursuivrons ces jeux dès la semaine prochaine. En attendant comme vous êtes chez vous, je vous propose ces deux petites activités.

#### Le mini-golf

##### Matériels nécessaires :

Une canne en bois ou une spatule de cuisine en bois ou la main tout simplement pour les plus jeunes.

Une cible qui peut être un petit carton, une boîte de glace empli d'un chiffon pour ne pas trop bouger ou un verre plastique bloqué par des chiffons ou des vêtements. La taille de la cible est à adapter à l'âge des joueurs.

**But :** envoyer la balle dans la cible

Le point de départ peut être différencié en fonction des âges



**Manières de faire :** laisser expérimenter les enfants. Leur proposer le lancer à l'amble si celui-ci n'émerge pas.

**Critères de réussite :** faire entrer la balle dans la cible

Ce jeu peut être transformé en mini-golf un peu plus conséquent si on propose un parcours de 3 cibles par exemple, réparties par exemple dans la chambre, le couloir et la salle à manger. La cible atteinte devient alors le nouveau point de départ du lancer. L'objet à lancer peut être une paire de chaussettes ou quelque chose qui ne roule pas trop.

#### Le mur

Le jeu se déroule comme dans une partie ordinaire de pétanque mais sans cochonnet... c'est le mur qui sert de référence. Quand toutes les boules ont été jouées, on compte celles plus proches du mur pour obtenir le score d'une manche.

La partie se joue en 3 manches.

- Le joueur A lance sa boule en direction du mur. Si la boule touche le mur elle est enlevée.
- Le joueur B lance alors une boule. Celle qui est la plus près du mur tient ; c'est alors à l'équipe adverse de jouer.

Si en lançant ma boule j'en pousse une qui touche le mur, cette dernière est enlevée.

**Matériel :** 5 boules-chaussettes par équipe. + 1 mur

16h30

**Fin de journée**