

Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Mardi 21 septembre
-----------	--------------	---------------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p>Rituel maths : Aujourd'hui je vous propose un nouveau nombre du jour. Vous pouvez très bien utiliser votre tableau de numération et souvenez-vous prenez les informations phrases par phrases.</p> <p>CM1 : Mon nombre du jour est un nombre qui ne dépasse pas les dizaines de mille. Mon chiffre des dizaines de mille est le triple de trois. Mon chiffre des unités de mille est le deuxième plus petit chiffre impair. Mon chiffre des centaines s'obtient en faisant 4×2, tandis que mon chiffre des dizaines est la moitié de 10. Enfin, pour trouver mon dernier chiffre, il suffit de faire $17 - 7$! Qui suis-je ?</p> <p>CM2 : Je n'ai pas de dizaine de millions mais je possède 18 centaines de mille. Mon chiffre des dizaines de mille est le tiers de trente. Mon chiffre des unités et des unités de millions est le même, il s'agit du 4ème chiffre pair. Mon chiffre des dizaines est le dénominateur de la fraction tiers. Enfin mon chiffre des centaines s'obtient en faisant $101 - 99$. Qui suis-je ?</p>	Seul	Cahier du jour Feuille des exercices
9h20-10h25	<p>MDL Grammaire</p> <p>Bien vous avez tous réussi votre nombre du jour ? Alors passons à la grammaire ! Nous travaillons en ce moment sur la ponctuation car vous le savez CM1 et CM2 c'est dans votre programme. Je vous propose donc de lire de nouveau votre leçon. Normalement, elle est apprise et sue par tous.</p> <p>Bien maintenant passons aux exercices, vous les trouverez dans la feuille des exercices. On continuera à parler un peu de la ponctuation la semaine prochaine avant de passer à l'évaluation du chapitre.</p>	seul	Cahier du jour Feuille des exercices Leçon GR1
10h30-10h45	Récréation		
10h45-12h00	<p>Maths : grandeurs et mesures</p> <p>La semaine dernière, nous avons évoqué les différentes mesures de longueur. Nous avons vu que pour chaque objet, lieu à mesurer il existait une unité de longueur bien précise : par exemple un grain de riz se mesure en mm et pas en mètre. Vous avez du pour aujourd'hui donner des exemples d'objets qui se mesuraient en mm, dam et en km. Nous verrons vos réponses dès la semaine prochaine.</p> <p>Ensuite, en classe nous avons vu comment écrire dans un tableau de conversion les nombres afin de pouvoir effectuer de bonnes conversions. Si l'on a 324 mètres, il faut écrire le 4 dans la colonne des mètres, ainsi on</p>	Seul	Cahier du jour Feuille des exercices

	<p>trouvera le 2 dans la colonne des décimètres, et le 3 dans la colonne des hectomètres.</p> <p>Ainsi lorsque l'on veut convertir dans une unité plus petite, il faut rajouter des zéros (car on multiplie par 10, ou 100 je vous le réexpliquerai en classe). Ainsi si je veux transformer 324m en cm cela donne : 32 400 cm car on a ajouté des zéros jusqu'à la colonne des cm.</p> <p>J'espère que vous avez pu suivre l'explication, nous verrons cela en classe de nouveau la semaine prochaine, ne vous inquiétez pas. Maintenant, je vous laisse marquer la leçon en prenant une nouvelle feuille (vous trouverez la leçon sur la page des exercices). Enfin, je vous laisse faire le petit exercice de mesure. Bon courage !</p>		<p>Leçon GM1 à recopier !</p>	
	<p>Lecture compréhension/ Poésie CM1</p> <p>Je sais que certains CM1 devaient passer en poésie, ce n'est pas grave, vous passerez la semaine prochaine.</p> <p>Aujourd'hui en compréhension, je voudrai continuer de travailler sur les inférences. Vous savez ce sont les mots que l'on dit en ne les nommant pas, par exemple : Il portait sur lui ce vêtement bleu à manches courtes qui lui cachait le torse. Bien entendu vous avez trouvé il s'agit du tee-shirt car vous aviez les indices vêtement, manches et torse.</p> <p>Donc nous allons continuer à nous entraîner. Je vous laisse faire l'exercice, ensuite vous écrirez aussi la leçon sur les inférences (pour ceux qui ne l'ont pas faite). Allez au travail je passe avec les CM2 !</p>	<p>Sciences CM2</p> <p>La dernière fois, souvenez-vous, nous avons encore parlé de mon fameux portable... et du fait qu'il existait différents lieux pour le recycler. Vous deviez d'ailleurs apprendre la leçon ! Vous deviez aussi faire un exercice sur le tri d'objet à mettre dans les poubelles en fonction des symboles que là aussi il fallait apprendre.</p> <p>Donc dans un premier temps, je vais vous demander de lire de nouveau votre leçon et de la compléter ! Vous trouverez la suite de la leçon sur la feuille des exercices.</p> <p>Nous sommes quittes pour le tri des déchets en ce qui concerne la matière, nous avons vu que l'on pouvait trier les déchets en fonctions de leur composition, que certains étaient valorisés ou enfouis. Afin de bien trier, nous avons vu qu'il existait des symboles.</p> <p>La semaine prochaine, nous continuerons une autre propriété de la matière avec une petite expérience.... Mais chut je n'en dit pas plus !</p>	<p>Seul</p>	<p>CM2 = Cahier de sciences + feuille des exercices</p> <p>CM1= cahier du jour et feuille des exercices.</p>
<p>12h00-13h45</p>	<p>Pause méridienne</p>			
<p>13h45-14h45</p>	<p>Sciences CM1</p> <p>Après le repas du midi, quoi de plus naturel que de parler des déchets ? La semaine dernière nous avons parlé du tri des déchets notamment des différentes</p>	<p>Lecture compréhension/ Poésie CM2</p> <p>Je sais aussi que certains CM2 devaient passer en poésie, ce n'est pas grave, vous passerez la semaine prochaine.</p>		

	<p>poubelles. Puis nous avons évoquer ensemble le recyclage d'une poubelle en particulier : la poubelle jaune qui accepte les plastiques, cartons et aluminium.</p> <p>Vous avez fait une expérience qui vous a montré comment on triait les différents déchets : avec un aimant vous avez vu que certains déchets étaient magnétiques. Puis lorsqu'il ne restait que les plastiques ; vous avez remarqué grâce à une expérience avec l'eau que certains plastiques flottaient tandis que d'autres coulaient. Cette fois-ci il s'agissait d'une seconde propriété de la matière à savoir la densité. Certains objet ont une densité plus lourde que l'eau et d'autre moins lourde.</p> <p>Donc pour aujourd'hui je vous laisse regarder le petite vidéo qui résume ce que nous avons fait . Puis dans un second temps je voudrais que vous me fassiez un schéma(dessin) des deux expériences que nous avons réalisées en classe.</p> <p>Puis sous les schémas, je vous laisse écrire la leçon que vous trouverez sur la feuille des exercices. C'est parti ! A vos crayons !</p>	<p>Vous aussi les CM2, vous avez commencé à travailler sur les inférences, vous savez ce sont les mots que l'on dit en ne les nommant pas. Vous avez du faire un petit exercice où vous deviez trouver de quoi on parlait en soulignant les indices. Puis je vous avez donné cette fois-ci pour complexifier un peu un texte dans lequel il fallait comprendre l'inférence en collectant une fois de plus les indices.</p> <p>Je vous donne de nouveau le même exercice à faire, lisez bien le texte, une fois puis une deuxième pour surligner les indices afin de répondre à la question. Enfin dans un second temps, je vous laisse écrire la leçon. Bon courage !</p>	<p>Seul</p>	<p>CM1= Cahier de sciences</p> <p>CM2 = Cahier du jour.</p>
<p>15h15-15h30</p>	<p>Récréation</p>			
<p>15h30-16h30</p>	<p>MDL : expression écrite CM1</p> <p>Les CM1, je suis à vous (je fais comme si j'étais en classe naturellement) . La semaine dernière, nous avons continué notre séquence sur la description. Souvenez vous, dans un premier temps, vous avez du décrire une personne de la classe.</p> <p>D'ailleurs lorsque j'ai lu vos descriptions, j'ai remarqué que pour vous, la description physique constituait à évoquer les yeux, et les cheveux ; par contre les vêtements eux étaient bien décrits à croire que vous préférez la mode...</p>	<p>Histoire CM2</p> <p>Bien les CM2, la semaine dernière je vous avais dit que je reprenais l'histoire un peu avant le programme de CM2 afin que vous puissiez bien comprendre celui-ci. Donc retour avant 1789, le roi Louis 16 gouverne en France et possède les 3 pouvoirs : le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Bref il contrôle tout. Nous avons vu également que la société était divisée en 3 ordres : la noblesse qui représentait 5 % de la population, le clergé (l'Église) qui représentait 5 % de la population et enfin le tiers-état (paysans et bourgeois) qui composaient à eux 90 % de</p>	<p>Seul</p>	<p>CM2 = Cahier d'histoire + feuille des exercices</p> <p>CM1= cahier du</p>

	<p>Donc aujourd’hui, nous allons travailler de nouveau sur la description physique mais en allant un peu plus loin car nous sommes tous constitués de joues, nez, oreilles, front... Pour vous aider, sur la feuille des exercices, j’ai écrit une liste de chaque composant du visage avec pour les décrire des adjectifs afin d’être le plus précis possible dans vos descriptions. Vous allez lire la feuille, chercher dans le dictionnaire les mots que vous ne comprenez pas : c’est la première étape du travail.</p> <p>La seconde étape, il s’agira pour vous à partir d’un texte de dessiner le personnage qui est décrit. Nous verrons ensuite la semaine prochaine en classe les résultats obtenus.</p>	<p>la population. Nous avons vu que le tiers-état payait beaucoup d’impôt à la noblesse, au clergé, ils travaillaient beaucoup et vivaient la plupart dans la misère. Le clergé et la noblesse étaient des privilégiés car ils ne travaillaient pas et recevaient de l’argent du Tiers-état. La société n’était pas égalitaire !</p> <p>De plus, je vous avait parlé des caprices de la météo, à cette époque, on parle de « petit âge glaciaire » car le soleil n’est pas présent et donc le blé récolté pour fabriquer le pain manque, ce qui conduit aux famines.</p> <p>Pour finir, le roi s’est endetté en aidant les états unis dans leur guerre contre l’ennemi de la France : l’Angleterre. Ainsi il n’y a plus d’argent dans l’état et le roi demande à la société un nouvel impôt. Cela provoque le mécontentement de la population.</p> <p>Donc pour terminer le roi propose donc aux 3 ordres de rédiger des cahiers de doléances dans lequel ils doivent exprimer leur mécontentement.</p> <p>Votre premier travail : sur la feuille des exercices, vous trouverez un extrait de cahier de doléances. Je vous demande de souligner au crayon à papier ce que souhaiterai le tiers-état. De plus observe la gravure, et réponds aux questions à propose de celle-ci.</p> <p>Une fois que les cahiers de doléances sont terminés, les représentants du tiers état, de la noblesse et du clergé sont réunis par le roi à Paris. Ici, je te laisse observe le tableau de l’assemblée des états généraux. Essaie de comprendre son organisation en le décrivant toujours dans ton cahier (maximum 3 lignes).</p> <p>Voilà pour aujourd’hui, nous verrons la suite en mouvements et images la semaine prochaine. Bonne soirée !</p>		<p>jour + feuille des exercices</p>
16h30	Fin de journée			