

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Mardi 21 avril
-----------	--------------	-----------------------

25

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p><b>Rituel maths :</b> Représente les fractions sous forme de dessins</p> $\frac{6}{12} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{5}{3}$	Seul	Cahier du jour
9h20-10h25	<p><b>MDL Grammaire</b></p> <p>Nous avons avant les vacances bien entamé <b>le chapitre sur les adjectifs qualificatifs</b>. Vous vous souvenez ? Les adjectifs qualificatifs sont des mots qui donnent <b>plus de détails sur les noms</b>, par exemple : la <b>merveilleuse</b> histoire ou encore ce <b>terrifiant</b> dragon....</p> <p>En orthographe, nous avons vu que <b>l'adjectif s'accordait en genre et en nombre avec le nom</b>. Ainsi ce sera le <b>petit</b> garçon et la <b>petite</b> fille. Nous nous sommes aperçus aussi que l'adjectif <u>souvent était à côté</u> du nom mais qu'il pouvait <u>être aussi plus loin</u>. Par exemple, avec l'adjectif simple : cet exercice que les élèves aiment est simple. Ici simple est le dernier mot.</p> <p>Pour vous en souvenir, vous <b>pouvez lire votre leçon sur l'adjectif</b>, si vous ne l'avez plus, ne vous inquiétez pas je la remets avec les documents.</p> <p>La dernière petite leçon à savoir sur l'adjectif qualificatif c'est qu'il peut avoir <b>2 fonctions</b> : épithète ou attribut du sujet. D'ailleurs, vous venez certainement de le lire dans la leçon. Si, si regardez bien et lisez de nouveau.</p> <p>1) Les adjectifs <b>épithètes</b> sont des adjectifs souvent situés près du nom que l'on <b>peut supprimer</b>, c'est très important. Par exemple, dans la phrase : <i>les poissons rouges tournent dans l'aquarium</i>, vous aurez reconnu que l'adjectif est rouge et qu'il est épithète car si on le supprime la phrase a encore un sens. La preuve : <i>les poissons tournent dans l'aquarium</i>.</p> <p>2) Les adjectifs peuvent être aussi <b>attribut du sujet</b>. Dans ce cas là ils doivent <b>obligatoirement être accompagnés d'un verbe d'état</b> et dans ce cas on <b>ne peut pas supprimer l'adjectif</b>. Là encore, dans votre leçon, je vous ai donné la liste des verbes d'état dont le plus célèbre est être.</p> <p>Ainsi dans la phrase, <i>la maison est petite</i>. Petite est ici un adjectif attribut du sujet car il y a le verbe être . De</p>	Seul	Feuille des exercices de lundi et mardi 20 et 21 avril

plus on ne peut pas supprimer petite sinon la phrase n'a plus de sens : *la maison est.*

Si je résume l'adjectif peut-être :

**Épithète : on peut le supprimer**

**Attribut du sujet : il est accompagné d'un verbe d'état et on ne peut pas le supprimer.**

Voilà j'espère que tu as bien compris, pour vérifier je te laisse faire ces deux exercices. Tu peux bien sûr t'aider de la leçon ou des explications que je viens de te donner.

10h30-10h45

### Récréation

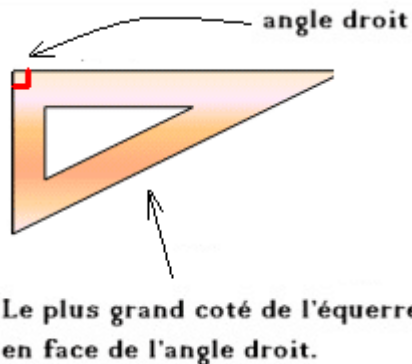
10h45-11h30

### Maths : Grandeurs et mesures

Cette semaine en grandeur et mesure, je vous propose de revenir un peu sur les angles avant de passer au prochain chapitre.

Souvenez-vous, nous avons vu qu'il existait trois types d'angle (qui sont déjà apparus dans ta tête n'est-ce pas ? ) Alors si nous les citons ensemble, il y a le plus classique que l'on apprend en premier :

- **l'angle droit**, il mesure  $90^\circ$ , c'est celui que l'on trouve sur ton équerre



- Puis il y a l'**angle aigu**, qui est **plus petit** que l'angle droit.

- Enfin il y a l'**angle obtus** qui lui est **plus grand** que l'angle droit.

Bien, c'est bon le petit souvenir est dans votre tête, alors tout simplement, je vous demande de faire le petit exercice de reconnaissance des angles et de construire sur votre cahier tout simplement, un angle droit, un angle

Seul

Leçon sur les angles mes 3

Feuille des exercices de lundi et mardi 20 et 21 avril

	aigu et un angle obtus. Cela suffira ! La semaine prochaine, nous commencerons le chapitre sur les mesures de périmètres.		
11h30-12h00	<p><b>MDL : Lecture compréhension / Poésie</b></p> <p>Avant les vacances, nous avons commencé la lecture d'un roman : l'histoire de la mouette et du chat qui lui appris à voler. J'ai remis le pdf de l'histoire si certains d'entre vous l'ont égaré.</p> <p>Nous nous sommes normalement arrêtés au chapitre 5. Je te propose donc pour cette reprise de regarder un peu les chapitres et de te souvenir de l'histoire. Dans un deuxième temps, j'aimerais que tu fasses un petit résumé du début en quelques lignes.</p>	Seul	<p>Pdf du livre l'histoire de la mouette et du chat qui lui appris à voler.</p> <p>Cahier du jour</p>
12h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>		
13h45-14h45	<p><b>Histoire classe de Vanessa / Sciences pour ma classe</b></p> <p>La science commencera la semaine prochaine, Mr Lechaud vient de m'informer sur votre travail.</p>		
15h15-15h30	<b>Récréation</b>		
15h30-16h30	<p><b>MDL : vocabulaire</b></p> <p>Pour cette fin de journée, nous passons au vocabulaire. Petit flash-back : la semaine avant les vacances, je vous avais mis des <u>petits dessins sur une feuille et vous deviez deviner seul ou en famille de quoi il s'agissait</u>. Ces dessins étaient bien particuliers mais ils signifiaient tous quelque chose. C'est bon vous vous en souvenez ?</p> <p>Il s'agissait des dessins représentant des expressions françaises qui utilisent <b>le sens figuré des mots</b>. Effectivement, en plus d'avoir plusieurs sens, les mots ont soit <b>un sens propre qui est le sens réel du mot, soit un sens figuré qui une image</b>. Souvent le sens figuré est utilisé dans les expressions françaises. En classe, vous m'en dites sans même vous en rendre compte !</p> <p>Je vous lance d'ailleurs un petit défi : essaie de citer 3 expressions françaises ayant un sens figuré en moins de 5 minutes ! Trop facile, j'en suis certaine.</p> <p>Je te laisse ensuite <u>lire la leçon V5 sur le sens propre et le sens figuré</u>.</p> <p>Pas d'exercice et fin de la journée, je pense que vous avez suffisamment bien travaillé !</p>	<p>Seul</p> <p>binôme pour 5 minutes maximum !</p>	<p>Leçon V5 sens propre / Sens figuré</p>
16h30	<b>Fin de journée</b>		