

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Lundi 20 septembre
-----------	--------------	---------------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel		
8h45-9h20	<p><b>Rituel culture générale.</b></p> <p>Bonjour à tous ! J'espère que vous avez passé un bon week-end malgré les mesures que vous avez du prendre. J'espère aussi que personne d'autre n'est malade. Alors comme d'habitude, nous allons commencer la journée avec un rituel donc prenez votre cahier du jour et marquez la date en la soulignant. Là je suis en train de passer dans les rangs pour bien vérifier les signatures de vos parents.... Ils ont tous signé ! Super donc nous pouvons débiter.</p> <p>Comme vous êtes à la maison et que vous pouvez avoir accès à internet, vous allez pouvoir faire une petite recherche... Souvenez vous lors de la dictée sur la pyramide de Khéops, nous avons parlé des 7 merveilles du monde. Je vous avais dit qu'il y en avait 7 anciennes et 7 modernes.</p> <p>Donc dans un premier temps, <b>CM1 et CM2</b> vous allez essayer de chercher quels sont les monuments qui ont été ou qui sont toujours des merveilles. Cherchez dans votre tête, notez ce que vous pensez. A ce moment <b><u>INTERNET INTERDIT !!!</u></b> Essayez pendant 10 minutes, vous pouvez regarder sur des livres ou dictionnaires par contre....</p> <p>Bien les 10 minutes sont écoulées maintenant <b>les CM1</b> votre mission est de chercher sur internet les 7 merveilles du monde modernes. Vous les écrivez sur votre cahier du jour et parmi celles-ci vous en choisissez une que vous décrivez.</p> <p><b>Les CM2</b>, maintenant que les 10 minutes sont écoulées pour vous aussi, vous devez chercher sur internet les 7 merveilles du monde anciennes et les 7 merveilles du monde modernes ! Vous les écrivez sur votre cahier du jour les merveilles. Puis vous en prenez deux que vous décrivez.</p>	Seul	<p>Cahier du jour</p> <p>Ordinateur pour les recherches</p>		
9h20-10h25	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>MDL : orthographe CM1</b></p> <p>Les CM1, pour aujourd'hui je vous avais demandé de finir l'écriture de la leçon sur le son (j). Je vous avais donné le modèle sur une petite feuille. Si certains ne l'ont pas fait, c'est le moment de s'y mettre ! Vous trouverez la leçon au début de la feuille des exercices.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>MDL : orthographe CM2</b></p> <p>Les CM2, pour aujourd'hui, vous deviez apprendre votre leçon sur les mots commençants par les lettres ac, af, of, ef.</p> <p>Souvenez -vous la dernière fois, nous avions vu que les mots qui commençaient par ces lettres doubleraient leur</p> </td> </tr> </table>	<p><b>MDL : orthographe CM1</b></p> <p>Les CM1, pour aujourd'hui je vous avais demandé de finir l'écriture de la leçon sur le son (j). Je vous avais donné le modèle sur une petite feuille. Si certains ne l'ont pas fait, c'est le moment de s'y mettre ! Vous trouverez la leçon au début de la feuille des exercices.</p>	<p><b>MDL : orthographe CM2</b></p> <p>Les CM2, pour aujourd'hui, vous deviez apprendre votre leçon sur les mots commençants par les lettres ac, af, of, ef.</p> <p>Souvenez -vous la dernière fois, nous avions vu que les mots qui commençaient par ces lettres doubleraient leur</p>	Seul = CM2	<p>CM2 : cahier du jour</p> <p>feuille des exercices</p>
<p><b>MDL : orthographe CM1</b></p> <p>Les CM1, pour aujourd'hui je vous avais demandé de finir l'écriture de la leçon sur le son (j). Je vous avais donné le modèle sur une petite feuille. Si certains ne l'ont pas fait, c'est le moment de s'y mettre ! Vous trouverez la leçon au début de la feuille des exercices.</p>	<p><b>MDL : orthographe CM2</b></p> <p>Les CM2, pour aujourd'hui, vous deviez apprendre votre leçon sur les mots commençants par les lettres ac, af, of, ef.</p> <p>Souvenez -vous la dernière fois, nous avions vu que les mots qui commençaient par ces lettres doubleraient leur</p>				

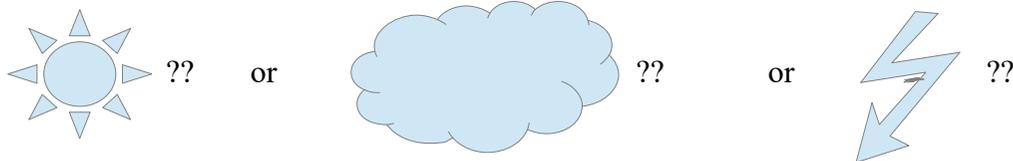
	<p>Sinon comment fait-on le son (j) ? Là toutes les mains doivent être levées car la leçon devait être apprise !  Donc le son (j) en fin de mot s'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il à la fin d'un mot masculin</li> <li>-ille à la fin d'un mot féminin</li> <li>-ie au milieu d'un mot entre une consonne et une voyelle</li> <li>-y au milieu d'un mot entre deux voyelles (a,e,i,o,u,y)</li> </ul> <p>Toutefois, les français étant compliqués, il existe des exceptions comme un gorille et les mots qui se composent avec le mot feuille (porte-feuille...)</p> <p>Après ce petit rappel, normalement nous aurions du faire en groupe un jeu : donc à la place je te propose de faire l'exercice 1 sur les devinettes. Une fois que tu as terminé, je te laisse faire l'exercice 2.</p>	<p>consonne. Mais comme les français sont bien compliqués, nous avons vu qu'il y avait des exceptions. Souvenez vous nous avons joué au jeu des écritures avec l'ardoise par groupe.</p> <p>Aujourd'hui, passage à l'écrit tout simplement je vous demande de bien lire votre leçon avant de vous lancer dans les exercices que vous trouverez sur la feuille des exercices CM2 ! Essayez de faire l'exercice sans avoir la leçon sous les yeux, prenez là si vous en avez réellement besoin (cela signifierait que la leçon n'est pas sue correctement!) Bon courage.</p>		<p>CM1 : Cahier du jour  Feuille des exercices</p>
<p>10h30-10h45</p>	<p><b>! Récréation</b></p>			
<p>10h45-12h00</p>	<p><b>EPS :</b> Le lundi c'est EPS avec Mme Gomri !</p> <p>D'habitude, nous faisons handball et des petits ateliers pour nous exercer mais aujourd'hui ce n'est pas possible. Pour autant nous allons quand même faire EPS ! Voici deux activités que vous allez pouvoir faire même en appartement !</p> <p><b><u>Activité 1 : Apprendre à viser !</u></b></p> <p>Je te propose une activité pour apprendre à viser (ce qui sera utilise pour le handball) ! Pour cela il te faudra une paire de chaussette que tu roules en boule ainsi que deux ou trois casseroles.</p> <p>Tu poses ta casserole par terre puis tu t'éloignes de 3m. Tu l'auras compris sans doute, à toi de lancer ta « boule chaussette » pour qu'elle atterrisse dans la casserole afin de marquer un panier. Tu peux renouveler plusieurs fois, en avançant ou en reculant.</p> <p>Tu peux le transformer en défi avec quelqu'un de ta famille : le premier à marquer 5 paniers. Tu peux aussi augmenter la difficulté avec la taille des casseroles. Bref plein de possibilités ! Tu peux même te prendre en photo pour le souvenir !</p>	<p>Seul</p>	<p>Casseroles  Chaussettes</p>	



12h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>		
13h45-14h45	<p><b>Numération :</b></p> <p>Bien, j'espère que vous avez bien mangé ! Comme je pense que la cuisine maison est bien meilleure que celle de la cantine vous devez être en forme et prêts pour la séance à venir !</p> <p>La semaine dernière, nous avons fait un petit « escape game » où vous deviez trouver des codes secrets. Dans le premier exercice, il fallait que vous écriviez les nombres en chiffres et pour le deuxième exercice vous deviez faire le contraire.</p> <p>Nous avons ensuite parlé de la différence entre chiffre de et nombre de... <u>Puisque c'est votre programme en CM1 et CM2 la seule différence réside dans le fait que les CM1 restent aux millions et les CM2 vont jusqu'aux milliards.</u></p> <p>Nous avons vu ensemble et je vous le répète souvent qu'un nombre s'écrit de droite à gauche en séparant les classes tous les trois chiffres. Ainsi chaque chiffre a une valeur dans le nombre : il peut s'agir des unités, des unités de mille, des centaines de mille, des dizaines de milliards...</p> <p>Dans un premier temps, je veux que vous essayez de lire le plus vite possible les nombres de l'exercice 1.</p> <p>Puis, vous prenez une nouvelle feuille pour écrire la leçon N1 que vous rangerez dans le classeur partie numération (N). Je les corrigerai quand nous reviendrons en classe.</p> <p>Enfin je vous laisse faire le second exercice où il faut reconnaître le chiffre de... dans un nombre. Vous pouvez utiliser si vous souhaitez le tableau de numération que je vous ai donné. Bon courage !</p>	Seul	Feuille de leçon Feuille exercices
14h45-15h15	<p><b>Anglais :</b></p> <p>Ok let's go ! Today it is very difficult for me because I can't show you the sign so I must speak french....</p> <p>Comme je vous l'ai dit juste avant comme je ne suis pas devant vous pour vous expliquer les consignes avec mes superbes mimes... vous ne pouvez pas ou peu me comprendre pour certains... je vais donc devoir utiliser le français pour ce cours.</p> <p>Normalement, il s'agissait du dernier cours sur What's your name, d'ailleurs la leçon était à revoir... sauf que pour cela j'avais besoin du vidéoprojecteur pour vous montrer des personnalités. Tout cela est donc repoussé d'une semaine. A la place, je vous propose un petit album que nous allons étudier ensemble.</p> <p>Comme je ne peux pas vous le montrer je vous laisse l'écouter en regardant la vidéo :</p>	Seul	Cm1 CM2 = Cahier de langues

<https://www.youtube.com/watch?v=oVFut-8MAMA&t=142s>

Ok. today is monday. How is the weather today ? Do you know the weather ?



Tu l'auras compris the weather c'est le temps ! Quel temps fait-il aujourd'hui ? How is the weather today ?

Maintenant je te laisse écouter cette petite chanson afin que tu puisses apprendre par cœur la tournure grammaticale afin de savoir poser la question sur le temps: [https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ\\_UMrQ](https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ)

Maintenant sur ton cahier je te demande d'écrire le titre de la leçon en rouge the weather. Tu trouveras ensuite la leçon à écrire sur la feuille des exercices ! Attention j 'attends de beaux dessins ! Bien sur le vocabulaire est à savoir !

(parents : en début d'année, CM1 et CM2 revoit l'ensemble des petites notions du CE2 et CM1)

15h15-  
15h30

### Récréation

15h30-  
16h30

#### Histoire CM1

Les CM1, la dernière fois que nous avons fait histoire, nous avons commencé à étudier l'évolution de l'homme. Le « premier » homme ou plutôt femme a avoir été découverte était..... là toutes les mains sont levées et vous avez donné la bonne réponse : il s'agit de Lucy, une australopithèque. Nous avons vu que l'australopithèque avait du évoluer car son habitat avait changé (on se déplaçait moins de branches en branches).

Puis, après l'australopithèque, nous avons commencé à voir que L'homo Habilis était le premier à avoir utilisé des outils pour casser des os afin de prendre de la viande mais surtout c'est le premier qui utilisait le

#### Expression CM2

Les CM2, je suis à vous (je fais comme si j'étais en classe naturellement) . La semaine dernière, nous avons continué notre séquence sur la description. Souvenez vous, dans un premier temps, vous avez du décrire une personne de la classe. Puis, grâce à un texte descriptif, vous avez du dessiner une créature. Normalement, nous devions confronter vos dessins aujourd'hui et vous auriez du remarquer que certains sont très ressemblants (gorgone) et d'autre moins (feu follet) . Pourquoi cette différence et cette ressemblance entre vos dessins? Tout simplement car la gorgone était beaucoup mieux décrite physiquement que le feu follet.

D'ailleurs lorsque j'ai lu vos descriptions, j'ai

Seul

CM2= cahier du jour + feuille des exercices

CM1= Cahier d'histoire + feuille des

	<p>langage.</p> <p>Nous nous étions arrêtés à ce moment là donc je vais vous laisser regarder la fin de la vidéo calmement.(le lien est dans la feuille d'exercices). Puis dans un second temps, vous allez devoir remplir un petit texte à trous que vous collerez à la suite dans votre cahier. Pour finir je te laisse écrire sous le schéma de l'évolution, le nom des hommes en dessous de leur image.</p> <p>La prochaine fois, nous étudierons la préhistoire en France ! Et nous commencerons le paléolithique !</p>	<p>remarqué que pour vous, la description physique constituait à évoquer les yeux, et les cheveux ; par contre les vêtements eux étaient bien décrits à croire que vous préférez la mode...</p> <p>Donc aujourd'hui, nous allons travailler de nouveau sur la description physique mais en allant un peu plus loin car nous sommes tous constitués de joues, nez, oreilles, front... Pour vous aider, sur la feuille des exercices, j'ai écrits une liste de chaque composant du visage avec pour les décrire des adjectifs afin d'être le plus précis possible dans vos descriptions. Vous allez lire la feuille, chercher dans le dictionnaire les mots que vous ne comprenez pas : c'est la première étape du travail.</p> <p>Je vous demande donc maintenant de décrire une des deux photos que je vais mettre sur la feuille d'exercice en utilisant la feuille du vocabulaire descriptif. Votre description doit faire maintenant plus de 5 lignes rien que pour le visage !</p>		<p>exercices</p>
16h30	<b>Fin de journée</b>			