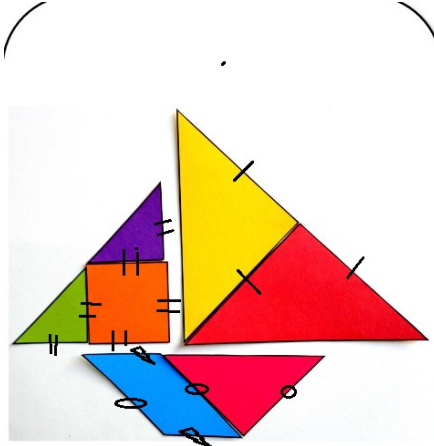
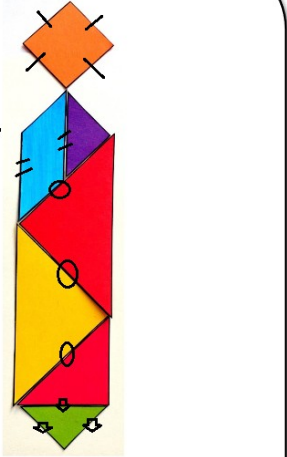
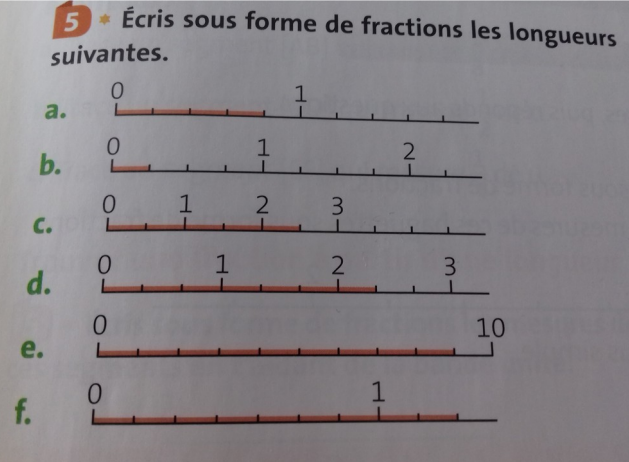


## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Lundi 20 avril
-----------	--------------	-----------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p><b>Rituel maths :</b> Regarde ces différentes figures et à l'aide du codage, dis moi quels sont les quadrilatères qui les composent.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>un bateau</p></div><div style="text-align: center;"><p>une bougie</p></div></div>	Seul	Cahier du jour
9h20-10h25	<p><b>MDL : orthographe</b></p> <p>J'espère que vous avez passé de bonnes vacances, peut-être certains d'entre vous ont fait des dictées afin de perfectionner l'orthographe ? Car je vous ai laissé un peu tranquille, il n'y avait pas beaucoup d'orthographe dans les énigmes et dans les défis...</p> <p>Donc on s'y remet ! Je suis certaine qu'en lisant ce programme, vous savez tous quel chapitre nous étions en train de finir il y a maintenant 2 semaines... Je vous laisse réfléchir. Eh oui il s'agissait de l'accord dans le Groupe Nominal (aussi appelé GN) donc l'accord entre l'adjectif, le nom et le déterminant. Pour être de nouveau en course, lisez votre leçon O4 et O6.</p>	Seul	Leçons O4 et O6 Exercices sur la feuille 20 et 21 avril

	<p>Si tu veux, tu peux à nouveau regarder les petites vidéos que je t'avais proposées... je te remets les liens ici : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-genre-dans-le-groupe-nominal-22/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-genre-dans-le-groupe-nominal-22/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html</a> et <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/accord-determinant-nom-et-adjectif-12.html</a></p> <p>Ensuite, je te laisse regarder les deux petits exercices et je te propose de les faire. Si tu as bien compris et retenu la leçon c'est simple d'autant plus que tu as déjà fait ce genre d'exercice.</p>		
10h30-10h45	<b>Récréation</b>		
10h45-12h00	<p><b>EPS :</b> Aujourd'hui je te propose basket ! Ou plutôt basket adapté à la situation. Pour cela il te faudra une paire de chaussette que tu roules en boule ainsi que deux ou trois casseroles.</p> <p>Tu poses ta casserole par terre puis tu t'éloignes de 3m. Tu l'auras compris sans doute, à toi de lancer ta « boule chaussette » pour qu'elle atterrisse dans la casserole afin de marquer un panier. Tu peux renouveler plusieurs fois, en avançant ou en reculant.</p> <p>Tu peux le transformer en défi avec quelqu'un de ta famille : le premier à marquer 5 paniers. Tu peux aussi augmenter la difficulté avec la taille des casseroles. Bref plein de possibilités !</p> <p>Bon courage et amuse toi bien !</p>	Seul ou en famille	Chaussettes et casseroles.
12h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>		
13h45-14h45	<p><b>Numération : Séance de découverte fraction supérieure et inférieure à 1 (à voir avec tes parents de préférence, nous ne l'avons pas encore vu en classe, on essaie de l'aborder ensemble, on le travaillera en classe aussi bien sûr).</b></p>  <p>En numération, souviens toi, nous travaillons sur le gros chapitre des fractions, tu dois pouvoir être capable de les écrire, les nommer, les représenter. Tu peux ainsi lire de nouveau N7, N8 et N9.</p> <p>Donc si tu vois cela : <math>\frac{3}{6}</math> tu dois pouvoir dire que c'est trois sixièmes, que le numérateur c'est 3 et que le dénominateur c'est 6.</p> <p>Nous allons commencer à avancer un peu plus. Vous avez pu voir avec la droite graduée, qu'il existait des fractions dont le numérateur était supérieur au dénominateur :</p>	A faire de préférence en compagnie d'un adulte pour bien comprendre le principe.	Exercices sur la feuille 20 et 21 avril  leçons N7, N8 et N9

souvenez vous dans cet exercice :

Si vous regardez bien le d et le f , les fractions représentées sont :

**pour le d** : Entre 0 et 1 il y a 3 intervalles donc le dénominateur de cette fraction est 3. Il y a sept parties coloriées donc le numérateur est 7. La fraction est donc :  $\frac{7}{3}$  , on en a pris plus que ce que l'on pouvait.

**Pour le f** : Entre 0 et 1 il y a 7 intervalles donc le dénominateur de cette fraction est 7. Il y a neuf parties coloriées donc le numérateur est 9. La fraction est donc :  $\frac{9}{7}$  on en a pris plus que ce que l'on pouvait.

Il existe donc bien des fractions dont le numérateur est supérieur au dénominateur.


Maintenant, regardez bien si on regarde la fraction A : entre 0 et 1 il y a 5 intervalles donc le dénominateur est 5 et le numérateur est 4 puisqu'il correspond à la partie coloriée donc la fraction est  $\frac{4}{5}$  . **Bien j'arrive au sujet que l'on va aborder** : si vous regardez la droite graduée **la partie orange est comprise entre 0 et 1. Cela veut dire que  $\frac{4}{5}$  est plus petit que 1.**

Maintenant si je regarde la c par exemple, entre 0 et 1, il y a deux intervalles donc le dénominateur est 2 tandis que la partie colorée se prolonge, donc le numérateur est 5. La fraction est donc bien de  $\frac{5}{2}$  . Si on regarde **la partie orange, on voit que celle-ci dépasse le 1, le 2 donc la fraction est supérieure à 1, elle est plus grande que 1.**

Donc comment savoir si une fraction est plus petite ou plus grande que 1 ? Je vous laisse réfléchir et bien analyser ce que j'ai tenté de vous expliquer ci dessus. Je vous donne un indice regardez bien le numérateur et le dénominateur de chaque fraction... Que remarquez vous ?

**Alors si vous avez bien regardé, lorsque le numérateur d'une fraction est plus petit que le dénominateur , par exemple  $\frac{6}{9}$  , la fraction sera inférieure, plus petite que 1.**

**Au contraire si le numérateur d'une fraction est plus grand que le dénominateur, par exemple,  $\frac{5}{2}$  alors la fraction sera supérieure à 1, plus grande que 1.**

	<p><b>Et si le numérateur est égal au dénominateur comme par exemple <math>\frac{5}{5}</math> , cela nous l'avons vu en classe, cette fraction est égale à 1. Je vous rappelle que lorsque le numérateur est égal au dénominateur, la fraction sera toujours égale à 1 ( <math>\frac{2}{2}</math> <math>\frac{6}{6}</math> <math>\frac{4}{4}</math> <math>\frac{18}{18}</math> ).</b></p> <p>Je te laisse faire ensuite les deux petits exercices que j'ai mis sur la feuille des exercices. Pour t'aider, tu peux garder avec toi la règle que je viens de te donner.</p>		
<p>14h45-15h15</p>	<p><b>Anglais :</b></p> <p>Les semaines avant les vacances, vous avez du tous apprendre les flashcards sur les aliments anglais. Vous pouviez faire différents jeux pour les retenir et ce même en famille. Par la suite, je vous ai donné un document sur un livre anglais : today is monday. Vous avez pu le lire ou l'écouter via le lien que je vous avait mis. Si tu souhaites l'écouter de nouveau le voici :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70">https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</a></p> <p>Puis vous avez du en quelque sorte, créer vous aussi votre livre sur le même principe. Vous avez du dessiner un animal et vous avez du marquer une phrase avec le nom d'un jour et la nourriture. Cela vous a permis aussi de revoir les jours en anglais. Vous avez ainsi obtenu « votre livre ».</p> <p>Je vous avais du que l'on commencera la tournure grammaticale après les vacances en classe sauf que nous sommes confinés jusqu'au 11 mai... Donc nous allons la commencer maintenant. Pour se faire je te laisse écouter attentivement le lien suivant : <a href="https://brne.bayardeducation.com/front/stable/enseignant/#/app/finder/resources?q=at%20the%20grocers">https://brne.bayardeducation.com/front/stable/enseignant/#/app/finder/resources?q=at%20the%20grocers</a> surtout les paroles que le petit garçon dit. <b>( Il faudra certainement te créer un compte avec tes parents si tu ne peux pas ce n'est pas grave car je vais écrire ce que dis le petit garçon.)</b> Tu peux même les répéter si tu as un micro.</p> <p>La mère propose à ses enfants : Hé children, what would you like for diner ?</p> <p>Le garçon répond : I would <b>like</b> some fish.</p> <p>Ici la tournure qui nous intéresse est la suivante : like =  . As tu compris ce que cela signifiait ? En anglais quand on aime quelque chose on dit : <b>I like.... Le i se prononce « aie »</b></p> <p>Par exemple : I like patatoes : que l'on traduirait par j'aime les pommes de terre !</p> <p>Donc pour aujourd'hui essaie de t'entraîner avec quelqu'un de ta famille pour dire que tu aimes quelque chose, utilise le vocabulaire de la nourriture que tu dois savoir par cœur.</p>	<p>Seul</p> <p>binôme : le parent écoute .</p>	<p>Ordinateur</p>
<p>15h15-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Récréation</b></p>		

15h30			
15h30-16h30	<p><b>Histoire : Séance 1 sur la Révolution Industrielle</b></p> <p>Avant les vacances <u>nous avons fini le chapitre sur les Républiques et leur apports</u>. Nous étions même repartis en début d'année sur la monarchie absolue et la révolution pour bien comprendre pourquoi il y a eu de nombreux régimes. Nous nous sommes arrêtés à la troisième République où nous avons vu que celle-ci avait créé <u>des lois fondamentales</u> qui nous concernent tous à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la liberté de la presse</li> <li>- la liberté de se réunir (en confinement vous pouvez comprendre son importance)</li> <li>- la liberté des syndicats</li> <li>-l'école gratuite et obligatoire</li> <li>-l'école laïque ( sans religion).</li> </ul> <p>Je vous avais expliqué que la troisième République s'arrêtait avant la seconde guerre mondiale. Celle-ci avait aussi eu des difficultés notamment l'affaire Dreyfus et surtout avec les protectorats et colonies de la France puisque les habitants étaient exploités et chassés de leur terre .</p> <p><i>Pour vous souvenir de tout cela, vous pouvez relire tout votre cahier et regarder la carte mentale qui récapitule beaucoup d'événements et de dates.</i></p> <p>Maintenant nous allons voir le deuxième chapitre à savoir la Révolution industrielle. Je vous en ai parlé un peu cela concerne beaucoup les inventions, l'économie et la vie des populations.</p> <p>Pour commencer, il n'y a pas de changement économique, de révolution industrielle sans des inventeurs et des inventions. Aujourd'hui en guise de fin de travail (vous avez lu la carte mentale et votre cahier), je vous propose un petit jeu...</p> <p><b>Ouvre ton cahier, prends une nouvelle page et note en rouge : <u>La révolution industrielle</u>.</b> Puis colle la feuille inventions de la révolution industrielle (si tu ne peux pas imprimer, laisse une page).</p> <p>Dans un premier temps, vous pourrez ouvrir le document « inventions de la révolution industrielle » et <b>essayer de trouver seul ou en famille le nom de ces inventions</b>. Pour cela tu dois ouvrir le fichier des inventions, une fois que tu penses avoir trouvé, tu notes son nom au crayon à papier en dessous. Si tu ne peux pas imprimer note des numéros auxquels tu associeras les noms (exemple numéro 1 : machine à écrire)</p> <p>Tu n'en reconnais pas certains, c'est normal, après avoir beaucoup réfléchi avec ta famille, je te propose une petite aide : tu peux ouvrir le deuxième fichier « définitions des inventions ». Dans ce fichier tu trouveras le nom de toutes les inventions, à toi de les écrire ou de vérifier ce que tu as trouvé. Enfin tu peux coller cette feuille dans ton cahier après la feuille des inventions. Si tu ne peux pas, laisse encore un page. Pas de panique quand nous nous retrouverons nous passerons quelques minutes à bien réorganiser le cahier.</p>	Seul	<p>Cahier d'histoire</p> <p>carte mentale</p> <p>fichier inventions de la révolution industrielle</p> <p>Fichier définitions des inventions</p>
		Jeu seul ou en famille	

	<i>Correction dans deux jours...</i>		
16h30	<b>Fin de journée</b>		