

Emploi du temps journalier

| | | |
|-----------|--------------|---------------------|
| Cycle : 3 | Niveau : CM2 | Date : Lundi 11 mai |
|-----------|--------------|---------------------|

| Horaires | Déroulement : | Forme de travail des élèves | matériel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------|--|------------|----|------------|----|------------|----|-----------|---|---------|----|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------|---|---------|----|----------|----|----------|---|----------|----|------|---|
| 8h45-9h20 | <p>Rituel maths :</p> <p>Mardi dernier, je vous avais donner des conversions à faire sauf que... j'ai oublié de compléter mon exercice. Cela ne sera pas le cas aujourd'hui ! Je vous demande donc de faire ces conversions. N'oubliez pas qu'il faut toujours mettre le chiffre de gauche (le dernier chiffre) dans la case de l'unité indiquée !! Évidemment, vous pouvez utiliser votre tableau de conversion ainsi que les leçons.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">4 200 m =</td> <td style="padding: 2px;">km</td> <td style="padding: 2px;">5,4 m =</td> <td style="padding: 2px;">cm</td> <td style="padding: 2px;">38,2 dam =</td> <td style="padding: 2px;">hm</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5 235 mm =</td> <td style="padding: 2px;">dm</td> <td style="padding: 2px;">75,2 dm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">325 m =</td> <td style="padding: 2px;">km</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">7 050 cm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">4,32 hm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">6,35 dm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1,74 km =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">26 cm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">275 m =</td> <td style="padding: 2px;">km</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">24 dam =</td> <td style="padding: 2px;">km</td> <td style="padding: 2px;">612 mm =</td> <td style="padding: 2px;">m</td> <td style="padding: 2px;">41,4 m =</td> <td style="padding: 2px;">cm</td> </tr> </table> | 4 200 m = | km | 5,4 m = | cm | 38,2 dam = | hm | 5 235 mm = | dm | 75,2 dm = | m | 325 m = | km | 7 050 cm = | m | 4,32 hm = | m | 6,35 dm = | m | 1,74 km = | m | 26 cm = | m | 275 m = | km | 24 dam = | km | 612 mm = | m | 41,4 m = | cm | Seul | Tableau de conversions cahier du jour Leçon |
| 4 200 m = | km | 5,4 m = | cm | 38,2 dam = | hm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 235 mm = | dm | 75,2 dm = | m | 325 m = | km | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 050 cm = | m | 4,32 hm = | m | 6,35 dm = | m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,74 km = | m | 26 cm = | m | 275 m = | km | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 dam = | km | 612 mm = | m | 41,4 m = | cm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9h20-10h25 | <p>MDL : orthographe</p> <p>Nous continuons notre avancée sur l'accord du participe passé. Vous avez eu la semaine dernière la leçon dessus. Vous vous êtes entraînés à découvrir les participes passés des verbes : parfois ceux-ci sont avec le verbe conjugué au passé composé, parfois ce sont des adjectifs qualificatifs :</p> <p>Je suis revenu de l'école à pied : revenu = participe passé (avec le passé composé)</p> <p>Revenus de ce pays imaginaire, les enfants avaient de bons souvenirs. Revenus = Participe passé adjectif.</p> <p>Dans la leçon ainsi que dans l'emploi du temps de la semaine dernière, vous avez pu voir que le participe passé s'accorde :</p> <p>Avec l'auxiliaire être quand il est conjugué au sein d'un verbe ou quand il s'agit d'un participe passé adjectif.</p> <p>Par contre il ne s'accorde pas avec l'auxiliaire avoir (sauf exceptions vues en 6ème).</p> <p>Je te rappelle que l'accord au pluriel (en nombre) se traduit par un s ou un x cela dépend des mots</p> | Seul | Leçon O 8 sur l'accord du passé composé feuille des exercices de lundi 11 et mardi 12 mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

évidemment !

Je te rappelle aussi que l'accord en genre se traduit par **un e pour le féminin** !

Armé de tout cela, maintenant, tu es capable normalement de faire les exercices qui suivent... Pour l'instant tu n'accordes pas, je veux vraiment que tu reconnaisse les participes passés, pour ensuite les accorder.

10h30-10h45

Récréation

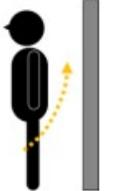
10h45-12h00

EPS :

Repérer un itinéraire à parcours dans le logement ou dans le jardin.

Avec mon partenaire, nous nous déplaçons à 2 pour aller chercher 6 objets et les rapporter au départ le plus rapidement possible et en permutant les rôles sur le retour.

Mon partenaire passe devant et le *maître du jeu* nous annonce au fur et à mesure les modes de déplacements successifs.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Il se tient debout dos à un mur.  | Il se tient à 4 pattes.  | Il se couche sur le dos.  | Il fait 3 pas de géant.  | Il se couche sur le dos.  |
| Je me faufile 3 fois entre lui et le mur. | Je rampe dessous 3 fois. | Je passe avec 1 pied de chaque côté. | Je passe entre ses jambes. | Je l'enjambe 3 fois. |

Rôles à tenir : joueur + partenaire + maître du jeu

Matériel : 1 chronomètre + 6 objets

Binôme

6 objets

12h00-13h45

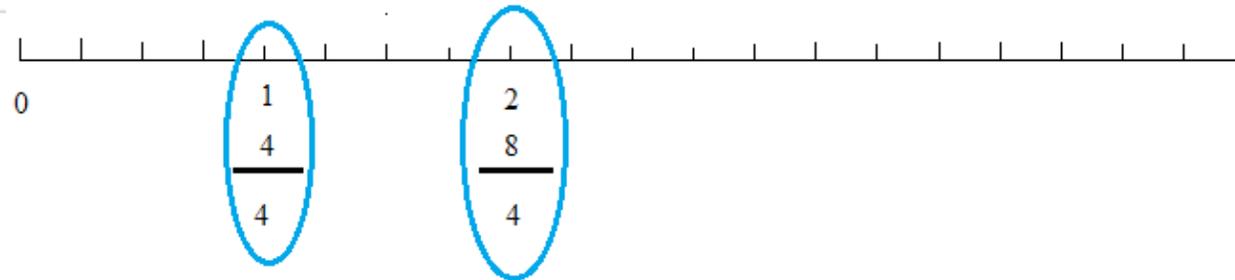
Pause méridienne

13h45-

Numération :

La semaine dernière, vous avez su normalement placer les fractions sur une droite graduée. Je vous rappelle que pour le faire, vous avez dû compter les intervalles et noter 1 (qui correspond à la fraction entière, par exemple $\frac{4}{4}$) puis 2 (qui correspond à la fraction dont le numérateur est supérieur, par exemple $\frac{8}{4}$)

Pour mieux te souvenir, voici un petit dessin...



Grâce à la droite graduée, maintenant tu es capable de dire entre quels nombres entiers se situent une fraction... Sauf que cela prend du temps, il faut construire une droite, mettre des intervalles... Donc maintenant nous allons passer à une méthode plus rapide mais qui nécessite un peu de calcul.

Tu l'as compris il s'agit maintenant de pouvoir dire facilement entre quels nombres entiers se situent les fractions... Regarde attentivement ce qui suit.

Exemple pour la fraction $\frac{12}{5}$.

L'unité est partagée en 5 parts égales : $\dots\dots X 5 < 12 < \dots\dots x 5$
 $= \quad \quad \quad \mathbf{2} \times 5 < 12 < \mathbf{3} \times 5$

La fraction est donc comprise entre 2 et 3.

Autre exemple pour la fraction : $\frac{15}{4}$

Ici l'unité est partagée en 4 parts égales :: $\dots\dots X 4 < 15 < \dots\dots x 4$
 $= \quad \quad \quad \mathbf{3} \times 4 < 15 < \mathbf{4} \times 4$

Donc la fraction est comprise entre 3 et 4.

Seul

Leçon N11 sur les fractions et droite graduée

feuille des exercices de lundi 11 et mardi 12 mai

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| | <p>Voilà j'espère que tu commences à comprendre le principe de l'encadrement d'une fraction par deux nombres entiers. Ne t'inquiètes pas c'est le début de ce chapitre. Je te laisse faire les deux exercices qui sont sur la feuille. Dans le premier, tu devras faire <u>l'encadrement des fractions grâce à la droite graduée</u> et dans le second tu devras faire <u>l'encadrement sans la droite graduée, selon le deuxième exemple</u>. N'oublies pas, tu peux regarder la leçon N11 afin de bien comprendre et d'ailleurs tu dois l'apprendre et l'utiliser. Bon courage !</p> | | |
| <p>14h45-15h15</p> | <p>Anglais :</p> <p>Alors la semaine dernière, nous nous sommes quittés sur la découverte d'un tableau où vous aviez vu normalement une différence dans les goûts car des fois on aime et des fois on adore. Les anglais sont comme nous, ils font une distinction.</p> <p>Pour dire qu'il aime vous avez dû l'apprendre, on dit : I like....</p> <p>Pour dire qu'il adore, vous avez découvert : I love</p> <p>Pour dire qu'il n'aime pas, on dit : I don't like</p> <p>et pour demander les goûts rappelez-vous de la question : Do you like.... ?</p> <p>Voilà du coup pour aujourd'hui <u>je voudrais que tu rajoutes quelques phrases à la leçon sur les goûts</u> que tu as déjà dû copier dans ton cahier d'anglais. Puis je te laisse faire le petit exercice situé sur la feuille des exercices. Je te demande simplement d'écrire 3 phrases qui indiquent les goûts d'une personne.</p> | <p>Seul</p> | <p>Leçon les goûts</p> <p>Feuille des exercices</p> |
| <p>15h15-15h30</p> | <p>Récréation</p> | | |
| <p>15h30-16h30</p> | <p>Histoire :</p> <p>La semaine dernière, nous avons vu ensemble, avec peut-être tes parents la révolution industrielle du moins ses grands principes à savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> - la révolution passe par les inventions (métier à tisser, machine à vapeur) - la révolution passe par des nouvelles énergies utilisées (charbon puis pétrole et électricité) - la révolution passe par des nouveaux moyens de transports (train, bateau à moteur..) - la révolution par un changement de lieux de fabrication : de l'atelier, chez soi aux grandes usines. <p>Tu peux relire ta leçon sur la révolution industrielle ainsi que les documents qui vont avec.</p> <p>Voilà l'essentiel de cette première révolution industrielle. Maintenant, nous allons observer un peu la vie quotidienne de personnes qui travaillent dans 4 secteurs différents. Le premier que nous allons étudier ensemble concerne un élément très important de cette révolution à savoir le charbon. Nous allons donc voir comment fonctionnaient les mines de charbon (lieu, personnes, travail..)</p> | <p>Seul</p> | <p>Leçon sur la révolution industrielle</p> <p>Pdf les enfants de la mine</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>Pour commencer, je te laisse lire cette petite histoire, issue d'une histoire vraie concernant la vie d'un jeune garçon à peine plus vieux que vous. Je vais te demander de lire cette histoire et de souligner ce qui te paraît important, ce qui te marque dans le travail de la mine. Ce sera le seul travail que tu auras à faire aujourd'hui.</p> <p>La suite, nous verrons peut-être la semaine prochaine, tout dépendra des consignes de reprise... Bonne fin de journée !</p> | | |
| 16h30 | Fin de journée | | |