

## Emploi du temps journalier

Cycle : 3	Niveau : CM2	Date : Jeudi 26 mars
-----------	--------------	----------------------

Horaires	Déroulement :	Forme de travail des élèves	matériel
8h45-9h20	<p><b>Rituel MDL</b></p> <p>Dans les phrases, souligne ou mets les points en dessous comme en classe, les verbes conjugués en bleu, les noms en vert et les déterminants en noir.</p> <p>Ce soir, nous regarderons à la télévision, un dessin animé très amusant.</p> <p>Dans la journée nous essayons de faire un peu de sport dans notre chambre.</p> <p>Certains enfants s'amuse à peindre tandis que d'autres jouent en famille.</p> <p>Je fais preuve de beaucoup de courage pour rester calme avec ma famille.</p>	Seul	Cahier du jour
9h20-10h25	<p><b>Maths : géométrie</b></p> <p>Pour la géométrie, on continue la symétrie, vous savez bien repérer les axes de symétrie, on s'est entraîné en classe et vous avez fait les exercices à la maison. Rappelez vous l'axe de symétrie partage une image en deux de façon superposable. Ensuite nous avons vu ensemble comment réaliser une figure symétrique par rapport à un axe. Je vous ai dit qu'il fallait compter les carreaux et mettre les points. Pour l'instant, vous vous êtes entraînés sur des axes verticaux.</p> <p>Aujourd'hui je vous donne une figure, cette fois-ci l'axe est horizontal mais cela ne change rien au procédé : vous devez toujours compter les carreaux et reporter les points. Je vous envoie l'exercice sur le cygne puis l'exercice 3 sur la figure à compléter selon l'axe.</p> <p>Vous pouvez toujours consulter la leçon sur la symétrie axiale.</p>	Seul	Feuille du cygne leçon symétrie axiale
10h30-10h45	<b>Récréation</b>		
10h45-11h30	<p><b>MDL : Expression écrite</b></p> <p>La semaine dernière, vous avez dû imaginer en quelques lignes (10 lignes) la suite du chapitre 1 de <i>l'histoire de la mouette et du chat qui lui appris à voler</i>. Je regarderai et corrigerai en classe tout cela.</p>	Seul	Cahier du jour

	<p>Aujourd'hui je vous propose d'imaginer aussi que comme l'enfant, tu sauves un animal. Explique cette aventure incroyable. Le texte devra faire un peu plus de dix lignes avec pour autre consigne d'écrire au minimum 8 adjectifs qualificatifs. (Tu peux utiliser la feuille des adjectifs que j'ai donné la semaine dernière)</p> <p>Pour pouvoir mettre ces 8 adjectifs, il faut que tu décrives bien les animaux, c'est un conseil. Tu verras c'est assez simple. Bon courage !</p>		
11h30-12h00	<p><b>Anglais :</b></p> <p>Vous avez du depuis 10 jours apprendre correctement le vocabulaire des aliments. Je vous ai donné lundi un document, un livre en anglais à lire ou à écouter.</p> <p>Dans ce livre, vous avez du comprendre que chaque jour, un animal aime manger un aliment : ainsi monday strings beans signifie lundi c'est haricot... la phrase ensuite signifie venez manger chers enfants affamés ! Je te propose de faire dans ton cahier une ou deux pages de création de ton futur livre :</p> <p>Choisi un jour de la semaine, dessine un animal et ensuite marque ce qu'il mange. Tu peux utiliser les aliments que tu as appris bien sur ! Cela peut donner : Today is Monday, monday orange Juice !</p> <p>Le but sera de créer ensuite avec tous le monde un livre pour la classe à montrer aux autres.</p>	Seul	<p>Feuille des aliments</p> <p>Cahier anglais</p>
12h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>		
13h45-14h45	<p><b>Histoire avec la classe de Christophe / Géographie pour ma classe</b></p> <p>Vous pouvez toujours revoir votre leçon donnée par Mme Fievet avant notre confinement.</p> <p>Puis je vous propose un petit jeu : placer selon les devinettes les pays, les fleuves, les villes et les reliefs de la France. Je vous conseille de commencer</p>	Seul	<p>Feuille carte de France</p>
15h15-15h30	<b>Récréation</b>		
15h30-16h30	<p><b>Arts visuels :</b></p> <p>Vous pouvez continuer à faire votre travail sur l'œuvre autour de Kandisky. Nous les afficherons dans le couloir, une fois revenu en classe.</p>		
16h30	<b>Fin de journée</b>		