

# Devoirs pour mardi

## Français

Rappel du son qui a été vu hier et comment l'écrire (au). Faire trouver des mots contenant le son o (peu importe que le son s'écrive o ou au).

Dictée sur l'ardoise ou dans le cahier du jour mais dans ce cas, tirer un trait et écrire la date du jour.

Dicté les syllabes tau, fau, chau, rau, vau et les mots une gaufre, le préau, chaude, une épaule, une autruche. Bien marquer les syllabes lors de la dictée (ex : gau fre)

Si la dictée se fait dans le cahier, je rappelle qu'ils doivent sauter des lignes.

1. Langage : Leur demander de rappeler ce qui a été dit sur la scène du manuel page 92. Ils doivent faire des phrases.

*La scène se passe sur une piste de ski. Taoki a perdu l'équilibre en sautant au-dessus d'une bosse. Il fait une chute la tête la première et perd sa chaussure de ski, son ski et son bâton.*

2. Lecture/compréhension : Lire les 2 mots-outils de la page 93.

Faire chercher les difficultés de ces 2 mots (le s muet à la fin d'alors, l'apostrophe au milieu d'aujourd'hui).

Leur faire épeler ces mots et les écrire 3 fois sur l'ardoise avec le modèle. Ensuite on essaie de prendre une photo mentale du mot, on ferme les yeux et on essaie de revoir le mot dans sa tête. On l'épelle et on l'écrit sans modèle.

Lecture des 3 phrases de la page 93 et de l'histoire de Taoki (l'histoire de Taoki peut être relue plusieurs fois). Leur poser ensuite quelques questions pour vérifier qu'ils ont compris l'histoire. Le mot « ahuris » signifie surpris au point d'être stupide.

De qui parle-t-on dans les phrases « Il dévale la pente et saute dans tous les sens » -> Hugo, « Il se prépare » -> Taoki, « Il plie bien ses pattes » -> Taoki, « Il décolle.. » -> Taoki, « Il retombe comme une crêpe » -> Taoki

Qui adore dévaler la pente et sauter dans tous les sens ? -> Hugo adore dévaler la pente et sauter dans tous les sens.

Comment retombe Taoki ? -> Il retombe comme une crêpe.

Qu'égaré Taoki ? -> Taoki égare son bâton gauche et sa chaussure droite.

Comment réagissent Hugo et les autres sportifs ? -> Ils sont ahuris.

Qui n'est pas le roi de la glisse ? -> Taoki

Veillez à ce qu'ils fassent des phrases en reprenant les mots de la question.

Faire l'exercice 7 page 87 du fichier d'exercices. Ils lisent et expliquent la consigne.

3. J'écris le son au : Dans le fichier d'exercice, faire l'exercice 5 et 6 page 87

Leur demander de lire et expliquer les consignes. Leur donner les mots de l'exercice 5 s'ils ne les connaissent pas : la taupe, la gaufre, une chaussure (attention, leur préciser que dans chaussure, le son s s'écrit avec 2s et ce mot se trouve dans l'histoire de Taoki).

Dans l'exercice 6, on écrit une seule lettre sur chaque tiret.

Correction ex 6 : Je ne suis pas riche, je suis **pauvre**.

Je ne suis pas froid, je suis **chaud**.

Je suis un mauvais rêve, je suis un **cauchemar**.

5. Production d'écrit : Faire l'exercice 8 page 87.

Ils doivent écrire une phrase pour décrire l'image. Ils doivent se servir des mots de l'histoire de Taoki. Pour les élèves n'y arrivant pas, ils peuvent éventuellement recopier la phrase du texte qui correspond à l'image.

6. Écriture : Si la dictée a été faite dans le cahier, on saute une ligne et on commence. Sinon, on tire un trait et on écrit la date.

une gaufre une épaule le préau une autruche

Un mot par ligne que l'on écrit plusieurs fois et on saute des lignes.

## Mathématiques

Problèmes sur l'ardoise : Comme hier, ils doivent résoudre ces problèmes à l'aide d'un dessin et/ou calcul. La phrase réponse sera donnée oralement.

1. Eden ramasse 7 pommes et Maïssa en ramasse 5. Combien de pommes ont-ils en tout ?

Correction : ooooo oo ooooo On a 2 paquets de 5 qui font  $10 + 2 = 12$   $7 + 5 = 12$

Il y a 12 pommes en tout.

2. Nina avait 10 dents. Elle en perd 3. Combien de dents a-t-elle maintenant ?

Correction : ooooo oo ⊗⊗⊗  $10 - 3 = 7$

Nina a 7 dents maintenant.

3. Aymen a 7 images. Sarah en a le double. Combien Sarah a-t-elle d'images ?

Réponse : Le double de 7 c'est 2 fois 7 soit  $7 + 7 = 14$

Calcul mental : Fichier Picbille séquence 77.

Dans les bulles en haut de la page, dictée de nombres en chiffres : 47, 16, 30, 55, 22

Encadré A : Il s'agit de reprendre le travail d'hier à savoir ajouter 9.

**Ajouter 9 c'est ajouter 10 et enlever 1.**

Faire remarquer qu'il vaut mieux mettre le plus grand nombre en premier dans une addition. Il est plus facile de calculer  $9 + 4$  plutôt que  $4 + 9$ .

Dans le calcul  $9 + 4$  je prends 1 jeton des 4 se trouvant dans le chariot et je le rajoute à la boîte. J'ai donc 10 jetons dans la boîte et il en reste 3 dans le chariot. Donc calculer  $9 + 4$  revient à calculer  $10 + 3$ .

Encadré B : Calculer ces additions en utilisant la méthode d'ajouter 10 pour retirer 1 ensuite.

Exemple :  $3 + 9 = 3 + 10 = 13 - 1 = 12$

Correction :  $7+9=16$   $9+6=15$   $9+3=12$   $2+9=11$   $5+9=14$   $9+4=13$   $6+9=15$

Encadré C : Il s'agit de reprendre ce que nous avons vu la semaine dernière, à savoir additionner deux grands nombres en passant par le dessin.

Ils peuvent choisir de dessiner comme Picbille ou comme Dédé.

Ils doivent penser à regrouper les jetons isolés, par 10 pour créer une nouvelle boîte (une nouvelle dizaine).

Correction :  $13 + 27 =$  13 c'est  $\square\square 000$

27 c'est  $\square\square 00000 00$

$\square\square$

Ici il y a 10 jetons isolés que nous pouvons entourer pour les ranger dans une autre boîte.

On aura donc 4 boîtes et 0 jetons isolés soit 4 dizaines (4 boîtes de 10 jetons) et 0 unité.

$13 + 27 = 40$

Encadré D : Même consigne que pour l'encadré C.

Correction :  $17 + 19$

17 c'est  $\square\square 00000 00$

19 c'est  $\square\square 00000 0000$  On remarque qu'il y a deux paquets de 5 jetons qui font 10 soit une dizaine (une boîte) de plus. On entoure les 10 jetons et on compte. Il y a 3 boîtes et 6 jetons isolés.

$17 + 19 = 36$

Encadré E : Il s'agit d'un problème introduisant la soustraction. Ils doivent compléter la phrase avec le nombre de bouteilles et de bouchons. Ils relient les bouteilles aux bouchons et cherchent à trouver combien de bouteilles n'auront pas de bouchons.

Ils doivent ensuite écrire le calcul qui permet de trouver la réponse et écrivent la phrase réponse. Leur faire rappeler ce que l'on cherche (les bouteilles qui n'auront pas de bouchons) et leur montrer que les mots pour la phrase réponse se trouvent dans l'énoncé du problème.

Correction : Il y a 9 bouteilles mais il n'y a que 4 bouchons.

$9 - 4 = 5$  5 bouteilles n'auront pas de bouchons.

Encadré F : Ils doivent écrire l'égalité qui permet de les compter. Leur faire remarquer combien il y a de craies dans les boîtes et combien en plus. Ils peuvent entourer les paquets de 10 dans le calcul.

Correction :  $\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{5} + \boxed{5} + 2 = 42$  ou  $10 + 5 + 10 + 5 + 10 + 2 = 42$

Encadré F : Calculer en repérant les paquets de 10. Ils peuvent les entourer et regrouper les paquets de 5 pour faire 10. Nous avons déjà fait ça plusieurs fois.

Correction :  $5 + \boxed{10} + 5 + 1 = 21$   $\boxed{10} + 4 + \boxed{10} + 5 = 29$   
 $\boxed{5} + \boxed{5} + 5 + 3 = 18$   $\boxed{10} + \boxed{5} + \boxed{5} + 5 = 25$

Encadré G : Il s'agit de compléter les nuages en fonction de la position des jetons dans la boîte. Ils savent que dans une boîte il y a 10 jetons, dans 2 il y en a 20 et ainsi de suite. Les croix permettent de repérer plus facilement le 3<sup>ème</sup> et le 8<sup>ème</sup> jeton. Le but est qu'ils essaient au maximum de ne plus compter case par case.

*Correction : 12 20 25 29 34 43 50 59*