

Correction des exercices de lundi et de mardi.

Lundi :

$$128\ 563\ 751 = (1 \times 100\ 000\ 000) + (2 \times 10\ 000\ 000) + (8 \times 1\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (5 \times 10) + 1.$$

$$459\ 741 = (4 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (9 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 1.$$

$$75\ 003\ 410 = (7 \times 10\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (0 \times 100\ 000) + (0 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (1 \times 10) \text{ ou } (7 \times 10\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (1 \times 10) \text{ (rappel tu n'es pas obligé(e) de mettre } 0 \times 10\ 000 \text{ car cela fait } 0, \text{ tu peux passer directement à la classe de nombre suivante.)}$$

$$9\ 504\ 186 = (9 \times 1\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000) + (0 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (8 \times 10) + 6$$

$$205\ 075 = (2 \times 100\ 000) + (0 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (0 \times 100) + (7 \times 10) + 5$$

orthographe :

exercice 1: la **belle** robe
une jongleuse **adroite**
une maison **spacieuse**
une grotte **secrète**
une personne **inoffensive**
la **première** fois
une réussite **majeure**
une journée **ensoleillée**

exercice 2:

Gustave et Maurice sont **grands** et **blonds**
Les parents de Soren sont **beaux** et **amoureux**
Marcel et Jacques sont **jaloux**
Fabien et Camil sont **sentimentaux**
Pascale et Ricardo sont **nerveux**
Ray et Thomas sont **gentils**
David et Joseph sont **patients**

exercice 3

Elles sont aussi **nerveuses**
Elles sont aussi **sucrées**
Elles sont aussi **peureuses**
Elles sont aussi **vertes**
Elles sont aussi **sales**

Numération :

$\frac{7}{8}$ se nomme sept huitièmes :



$\frac{1}{3}$ se nomme un tiers



$\frac{4}{10}$ se nomme quatre dixièmes



$\frac{3}{4}$ se nomme trois quarts



$\frac{2}{9}$ se nomme deux neuvièmes

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Correction problème 1 : Paul a 48 billes, il en perd $\frac{1}{6}$ à la récréation, combien lui en reste-t-il ?

Si Paul a 48 billes cela signifie que $\frac{6}{6} = 48$. Il faut donc trouver combien fait $\frac{1}{6}$. Pour trouver je me pose la question : $48 = 6X \dots$ et là je trouve que $6 \times 8 = 48$ donc $8 = \frac{1}{6}$. Ensuite, il me reste à faire une soustraction : $48 - 8 = 40$.

Il reste donc 40 billes à Paul.

Correction problème 2 : *Erreur de frappe dans le problème, j'aurais du marquer 27 billes... Désolée les enfants....*

Paul a 27 billes, il en perd $\frac{2}{3}$ à la récréation, combien lui en reste-t-il ?

Si Paul a 27 billes cela signifie que $\frac{3}{3} = 27$. Il faut donc trouver combien fait $\frac{1}{3}$. Pour trouver je me pose la question : $27 = 3X \dots$ et là je trouve que $3 \times 9 = 27$ donc $9 = \frac{1}{3}$. Pour avoir deux tiers il faut que je multiplie par deux : $9 \times 2 = 18$

Ensuite, il me reste à faire une soustraction : $27 - 18 = 9$.

Il reste donc 9 billes à Paul.

Histoire

Réponses aux questions : (tu peux recopier cela dans ton cahier)

- 1) Le père de Jean ne parvient pas à faire inscrire son fils à l'école car celle-ci est trop chère et qu'il n'y a que très peu de places gratuites. Nous sommes avant les lois de Jules Ferry
- 2) Avec les lois Ferry, l'école devient obligatoire, c'est-à-dire que tous les enfants (filles et garçons) doivent y aller, jusqu'à 13 ans. Ensuite, l'école devient gratuite. Il n'y a plus besoin de payer pour y aller. Et enfin, elle est laïque, c'est-à-dire que ce n'est plus l'Église catholique qui dit ce qu'il faut apprendre.
- 3) A ton avis, pourquoi d'après le document 3, a-t-on rendu l'école obligatoire ?**

On a rendu l'école obligatoire pour faire des élèves de bons citoyens, cultivés, il ne faut pas qu'ils soient « bêtes ». Un enfant doit être capable de réfléchir.

4)

Photo 1 : il s'agit d'une photo de classe. Le maître est assis sur une chaise devant un tableau où est inscrit une leçon de morale. Les élèves ont tous les mêmes vêtements. C'est une classe de garçons mais ils n'ont pas tous le même âge. Il semblerait que cela soit la campagne.

Photo 2 : On voit une salle de classe, les élèves sont tous debouts, ils écoutent le maître. Ils sont tous habillés de la même façon. C'est une classe de garçons, le mobilier est simple : une table en bois avec un banc fixé dessus. Les élèves semblent avoir tous le même âge.

Photo 3 : C'est une classe de filles. Elles sont nombreuses. On aperçoit deux maîtresses. Il n'y a aucun garçon. Les jeunes filles font des travaux de couture. De même, elles sont assises sur des bancs en bois collés aux tables.

Mardi 17 mars

Grammaire :

Barre l'intrus dans chaque liste :

perdue- vivant- enfantin-gentiment- vieux : intrus : **gentiment** est un adverbe
Chimique- boire- fabuleuse- maléfique- malade : intrus : **boire** est un verbe
Éveillée- évidente- juteux- pour- nacré : intrus : **pour** est une préposition
pacte- granuleux – blanc- périmé- déchirante : intrus : **pacte** est un nom commun
ouverte-ils-dur- biscornue- aimable : intrus : **ils** est un pronom personnel

Recopie les phrases. Entoure les **adjectifs** et souligne le **nom** qu'ils précisent :

- A) Je m'étends dans de la **paille** **jaune** et **fraîche**
b) La **cave** était **sombre** et **voûtée**.
c) Son **visage** semblait **différent**
d) T'ai-je déjà raconté ma **première** **victoire** ?
e) Isabelle signa les documents d'une **main** **sûre**

Grandeurs et mesures :

Angles aigus	Angles droits	Angles obtus
A B D F J M N P Q R U W	E I	C G H K L O S T X V

Lecture et compréhension : Si tes réponses veulent dire la même chose, **GARDE**-les ! C'est **BON** !

- 1) Regarde la couverture attentivement et décris ce que tu vois précisément. *Je vois tout simplement un chat, le titre du livre et le nom de l'auteur sont en dessous.*
- 2) D'après le titre du livre et d'après toi que va-t-il se passer ? Pourquoi ? *Cela va parler d'un chat et d'une mouette qui vont se rencontrer car le chat apprend à la mouette à voler*
- 3) Qui est l'auteur du livre ? D'après toi de quel pays est originaire l'auteur ? *L'auteur s'appelle Luis Sepulveda. Son nom de famille ne semble pas français, peut être un pays du sud.. (l'auteur est en effet Chilien, il vient du Chili en Amérique du Sud)*
- 4) Regarde la table des matières, lis les titres des chapitres. As tu plus d'informations sur l'histoire ? Si oui lesquelles ? *Cette question apporte beaucoup de réponses, nous la corrigerons en classe pour vérifier vos hypothèses*
- 5) Lis le chapitre 1. Qui sont les personnages du chapitre ? *Il s'agit d'une mouette qui s'appelle Kengah ainsi que d'autres mouettes*
- 6) Que veut dire Kengah lorsqu'elle dit : « Comme c'est difficile pour les hommes. Nous, les mouettes nous crions de la même manière dans le monde entier ». *Elles veut dire que les hommes parlent des langues différentes et que ce n'est pas toujours facile de se comprendre si on ne connaît pas la langue de l'autre.*
- 7) Note tous les lieux du chapitre 1 : *Ils sont sur la carte*



8) A ton avis, quel est le danger qui arrive brusquement à la fin du chapitre ? *Cette question apporte beaucoup de réponses, nous la corrigerons en classe pour vérifier vos hypothèses.*

Vocabulaire

C'est un exemple de phrases que tu pouvais marquer, si tu as envie que je te dise si ton exercice est bon, tu peux me l'envoyer par e-mail. Demande à tes parents.

Voler : l'oiseau vole dans le ciel. Samuel a volé ma banane

travailler : Mon papy travaille la terre (cultive) . Tu travailles bien en classe

s'occuper : je m'occupe de mes affaires : faire attention à ses affaires / Je m'occupe de mon frère : prendre soin

rentrer : Je rentre ma voiture au garage (garer) . Je rentre tard ce soir

poser : Le mannequin prend la pose (se place joliment) . Je pose mon oreiller sur mon lit

Exercice 2 qui était sur la feuille

A) ils n'ont pas le même sens : trouver un chiot : sens propre / Je trouve qu'elle est gentille : sens de penser

B) ils ont le même sens

C) Ils n'ont pas le même sens : parler une langue : s'exprimer dans une langue / Parler de quelqu'un : donner des informations

D) ils n'ont pas le même sens : barrer quelque chose : sens propre / Barrer un bateau : diriger un bateau, le faire naviguer

Exercice 3 :

A) attribué

B) offert

C) échangé

D) diffuse

E) produit

Bravo pour ton travail !!