

Jeudi 7 mai 2020

CE2 B

Rituel



Recopie la quatrième de couverture de « Zékéyé et le serpent python » que tu trouveras sur la page suivante.

Veille à respecter la hauteur des lettres.

Phrase du jour



Mes sœurs et moi voyions la lune brillante.

1. Copie la phrase, souligne le sujet en **rouge** et entoure le verbe en **vert**.
2. Donne l'infinitif du verbe entouré et trouve un pronom personnel pour remplacer le GN sujet.
3. Conjugue le verbe à toutes les personnes à l'imparfait.
4. Indique d'un **D** les déterminants, d'un **A** les adjectifs et d'un **NC** les noms communs.

Anglais



Tu trouveras en page 2, les mots que tu as pu reconnaître dans la vidéo « The Very Hungry Caterpillar ».

Tu vas aussi apprendre à dire ce que tu aimes ou ce que tu n'aimes pas manger.

Problème



Résous un problème sur ton mini-fichier ou résous celui-ci :

Lena a collectionné 1 500 timbres. C'est 750 timbres de moins que Fatou. Elles rassemblent tous leurs timbres.

Combien de timbres ont-elles collectionnés en tout ?

EPS



Je te propose de refaire la séance de gym/danse de la semaine dernière :

<https://youtu.be/aBGF1p2X3jE>

Grammaire



Travail sur les adjectifs qualificatifs

1. Observe le tableau en page 3 et associe les deux étiquettes signifiant la même chose (en les coloriant de la même couleur si tu peux imprimer, sinon à l'oral).
2. Dans ton cahier, associe les deux étiquettes au bon nom commun (liste en page 3).
Exemple : une fête de famille/familiale
3. Récris les groupes nominaux en trouvant l'adjectif correspondant comme dans l'exemple.
4. Regarde les deux vidéos suivantes puis lis la leçon G8 et colle la dans ton cahier de français, dans l'onglet « Grammaire » :
 - <https://urlz.fr/cyiV>
 - <https://urlz.fr/cyj1>

Mathématiques



1. Compte de 100 en 100 en partant de 170 à 1 170 (à l'oral).
2. Entraîne-toi à lire l'heure (niveau 6 à 10) :
<https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php>

Géométrie



Lis la fiche outil en page 4 et aide-t'en pour effectuer les exercices proposés en page 5.

Dictée



Dictée flash : Demande à un adulte de dicter :

Il avait pratiquement une vie d'esclave et il dormait peu.

Relis toi. Pense au « chemin de la relecture ».

Révisé bien tous les mots suivants de L26 :

Production d'écrit



Ecris un email à la maitresse. Tu es libre d'écrire ce que tu veux.

Education musicale



Révisé les chansons *Le pouvoir des fleurs* et *Donnez-moi*.

Pour t'aider tu peux demander à un adulte de te mettre les fonds musicaux des chansons.



7 Zékéyé et le serpent python

Voici la quatrième de couverture que tu devras recopier sur ton cahier. Tu devras respecter la hauteur des lettres.

Personne ne fait attention à Zékéyé parce qu'il est tout petit. Plus petit que sa sœur Titi, plus petit que le singe de Cocodi, plus petit même que le plus petit des arbustes. Alors un jour, pour prouver qu'il est courageux, Zékéyé décide de se débarrasser de l'énorme serpent python qui terrorise sa tribu.

The Very Hungry Caterpillar

En regardant la vidéo, tu as peut-être reconnu les mots suivants :

Days	Numbers	Food
Sunday	one	apple
Monday	two	pear(s)
Tuesday	three	plum(s)
Wednesday	four	strawberries (one strawberry)
Thursday	five	orange(s)
Friday		chocolate cake
Saturday		ice cream cone
		pickle
		cheese
		lollipop
		cherry pie
		sausage
		cupcake
		watermelon

Regarde la vidéo suivante et apprends à dire ce que tu aimes manger ou non :

<https://youtu.be/ddDN30evKPc>

Grammaire

1

de famille	fruité	scolaire	abandonnée
de soleil	de printemps	monstrueux	à l'abandon
d'école	multicolore	aux fruits	solaires
familiale	de trois couleurs	printanier	de toutes les couleurs
de monstre	à pied	pédestre	tricolore

2

Associe les bonnes étiquettes (tableau du dessus) au bon nom.

Exemple : une fête de famille/familiale

- des lunettes
- une année
- un yaourt
- une randonnée
- un masque
- un soleil
- une chemise
- un drapeau
- une maison

3

Forme l'adjectif comme dans l'exemple puis souligne le.

Exemple : une fête de famille -> une fête familiale

- un yaourt au sucre ->
- un bonbon au caramel ->
- l'époque du Moyen-Âge ->
- une source de lumière ->

G8 EXPANSION DU GROUPE NOMINAL : L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Les **adjectifs** sont des mots qui donnent des renseignements, **des précisions sur le nom** qu'ils accompagnent. Ils **font partie du groupe nominal (GN)**.

Ils peuvent être placés **avant** ou **après** le nom.

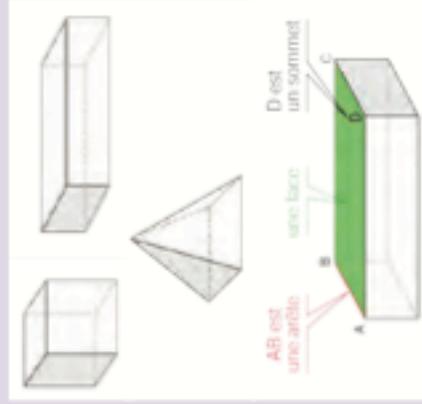
On peut **ajouter un ou plusieurs adjectifs** pour préciser le nom.

D A NC A
Exemples : une belle crêpe dorée.

Fiche outil - Géométrie

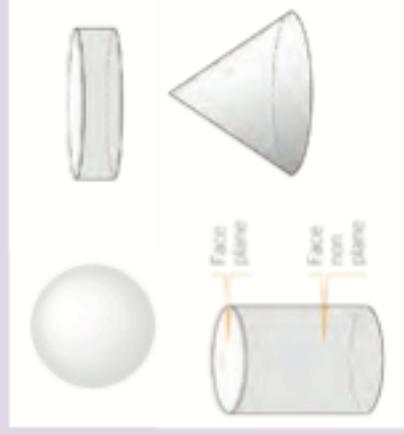
GÉOMÉTRIE - J'apprends à décrire des solides

Certains solides ont toutes leurs faces planes.



Certains solides peuvent rouler.

Ils ont au moins une face qui n'est pas plane.



- Pour décrire un solide, on doit apprendre à compter ses **faces**, ses **arêtes**, ses **sommets**. **Attention**, sur le schéma, on ne voit pas toutes les faces, ni toutes les arêtes, ni tous les sommets. Les arêtes non visibles sont représentées en pointillés.
- On doit décrire aussi la forme des faces (*exemple : la face ABCD est un rectangle*).

GÉOMÉTRIE - Je nomme les principaux solides



pavé droit

cône

sphère

cube

cylindre

prisme

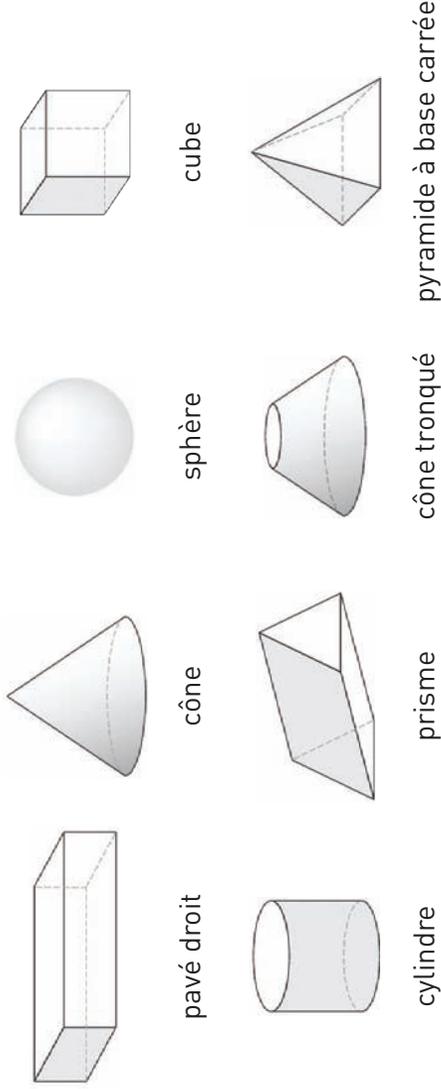
cône
tronqué

pyramide à
base carrée

Exercices - Géométrie

Lis la Fiche Outil : **GÉOMÉTRIE** – Le nom des solides du module 3.

Classe les solides dans le tableau en écrivant leur nom.

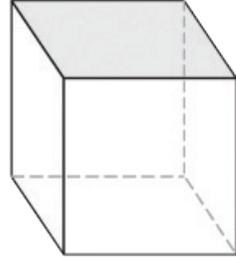


SOLIDES POUVANT ROULER		SOLIDES NE POUVANT PAS ROULER	
Pas de face plane	Une ou plusieurs faces planes	Toutes les faces planes	

Complète la carte d'identité des deux solides.

Nom :

Cube



Nombres de faces : _____

Nombres d'arêtes : _____

Nombre de sommets : _____

Forme des faces : _____

Nom :

Pavé droit



Nombres de faces : _____

Nombres d'arêtes : _____

Nombre de sommets : _____

Forme des faces : _____